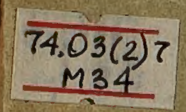
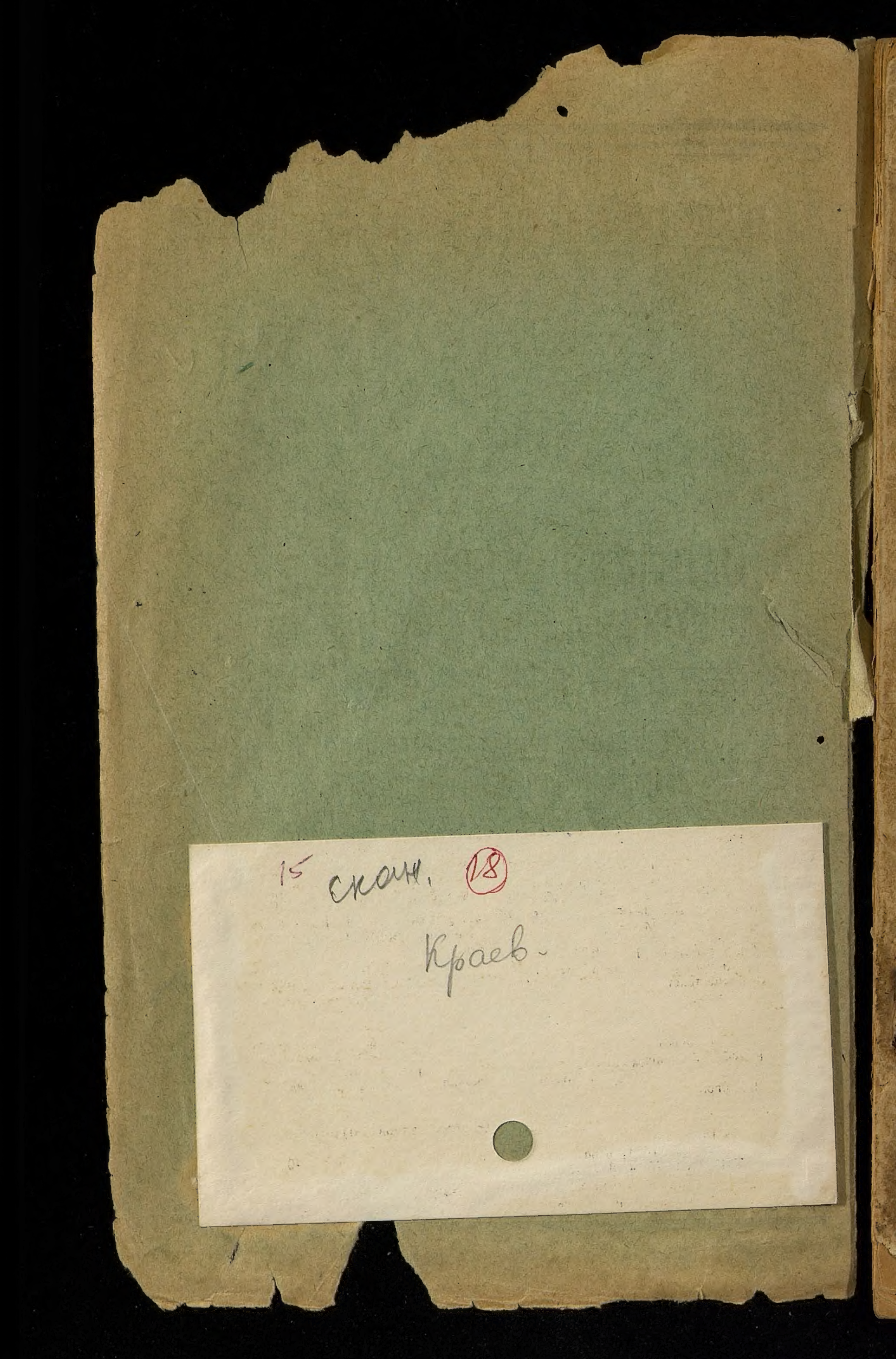
КУРГАНСКИЙ ОКРУЖНОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Избе-читальн

МАТЕРИАЛЫ 1-ГО КУРГАНСКОГО ОКРУЖНОГО С'ЕЗДА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

(РЕЗОЛЮЦИИ С'ЕЗДА УТВЕРЖДЕНЫ ПЛАНОВЫМ СОВЕЩАНИЕМ ОКРОНО).



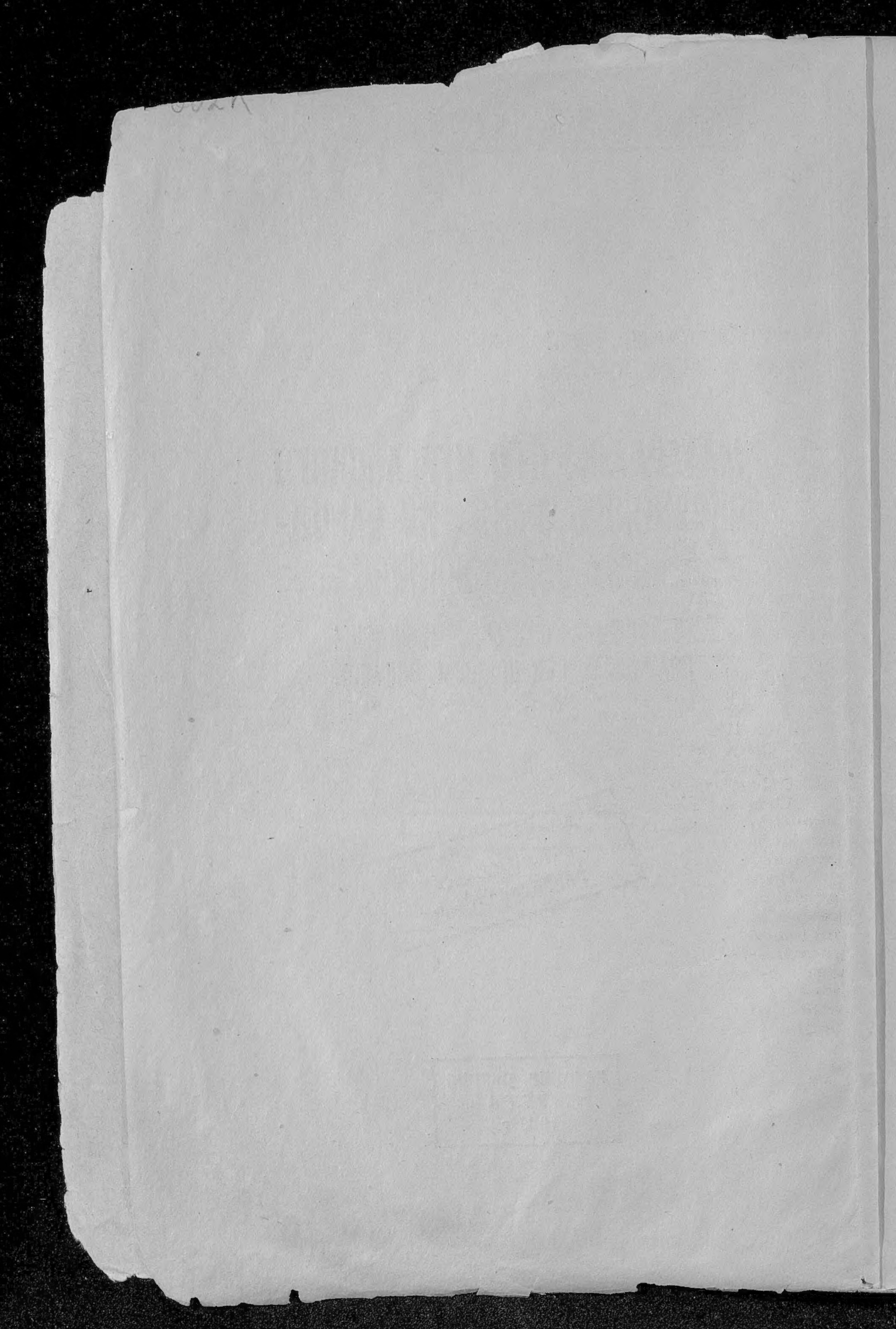

15 скан. 18
Краев.

КУРГАНСКИЙ ОКРУЖНОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

МАТЕРИАЛЫ 1-ГО КУРГАНСКОГО ОКРУЖНОГО С'ЕЗДА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

(РЕЗОЛЮЦИИ С'ЕЗДА УТВЕРЖДЕНЫ ПЛАНОВЫМ СОВЕЩАНИЕМ ОКРОНО).

ИЗДАНИЕ ОКРОНО
г. КУРГАН.
1928 г.



Райисполкомам, инспектуре, опорным учреждениям и всем просвещенцам округа (об итогах с‘езда)

Культурная революция поставила перед органами народного образования и всеми просвещенцами ряд ответственнейших задач. Практическое разрешение этих задач требует глубокой продуманности всей предстоящей работы.

Для разрешения вопросов культурного строительства в округе, Окроно в период 10-15 ноября 1928 года был созван окружной с‘езд по народному образованию. Для участия на с‘езде были привлечены практические работники всех разделов народного образования, представители советской общественности и трудящихся. Всего на с‘езде участвовало 283 делегата. Работа с‘езда проходила с исключительным под‘емом и деловитостью. Этому, кроме важности задач по культурному строительству округа, еще способствовало внимание к с‘езду и практическое участие в его работах руководящих органов: ОК ВКП (б), Окрисполкома, Окрпрофбюро, ОК ВЛКСМ и УралОНО. Со стороны УралОНО представительство на с‘езде было представлено ученым секретарем Обл. Методсовета тов. Толстовым и ст. инспектором политпросвета тов. Щепкиным.

Период работ культурного с‘езда совпал с одновременной работой окружного с‘езда групп бедноты, была устроена смычка делегатов обоих с‘ездов—символ классовости нашей культуры.

С‘езд дал заверение делегатам бедноты, что культурные работники округа свою практическую работу будут вести в интересах бедноты и вместе с беднотой, имея одну общую цель—социалистическую реконструкцию деревни.

Проведенный с‘езд—1-й с‘езд в истории народного образования округа. Его работа проходила в период начавшейся эпохи культурной революции, в период усиленного внимания партии, правительства и трудящихся масс к культурному строительству. С‘ездом поставлены и разрешены ближайшие практические задачи культурного строительства в округе, поэтому значение с‘езда выходит далеко за пределы даты с‘езда—его решения должны лечь на ближайший отрезок времени в основу работы просветительной сети и всех просвещенцев округа.

Все просвещенцы округа должны основательно проработать решения с‘езда и максимально полно отразить их в своей повседневной работе.

Зав. Окроно **М. Смирнов.**

Инспектор-методист **Вл. Исаков.**

ТЕЗИСЫ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА С'ЕЗДА.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по докладу тов. Чивилева „Задачи культурной революции".

1. Индустриализация страны, под'ем сельского хозяйства, его реконструкция на основе крупного коллективного хозяйства,—привлечение широких трудящихся масс к действительному практическому участию в социалистическом строительстве, усвоение массами и, в первую очередь, пролетариатом навыков и умения войти в дело управления страной—все эти задачи в период обострения классовой борьбы и отсталости культурного развития, особенно в нашем округе, выдвигают вопрос культурного строительства и социалистического перевоспитания масс на первый план и требуют мобилизации вокруг этих вопросов всей широкой советской общественности.

2. В период обострения классовой борьбы, когда победоносное наступление социалистических элементов встречает на своем пути сопротивление капиталистических слоев города и деревни, задачи культурного строительства приобретают сугубо политический характер.

Требуется четкое проведение классовой линии во всех областях культурной работы.

Решительное наступление и отпор классовому врагу на культурном и идеологическом фронтах—является боевой задачей всей советской общественности, всех работников на культурном фронте.

Совершенно не верным, ошибочным и вредным является представление о культурной революции, как о „спокойном и мирном" общем культурном под'еме вне классовой борьбы и противоречий.

Попытки отрыва массовой просветительной и культурной работы от задач коммунистического просвещения (аполитичность культуры), практика „чистого" культурничества, равнение на довоенный уровень, некритическое отношение к старому культурному наследству—должны встретить решительный отпор во всей культурной работе.

Этому должна быть противопоставлена четкая классовая линия, направленная на завоевания, критическое усвоение и развитие богатств культуры, созданной всем развитием человечества.

3. Наличие значительного процента (66%) неграмотного населения, слабый процент охвата детей школьного возраста, недостаточность школьных помещений, крайняя ограниченность материальной базы, недостаточность кадров, антипролетарские влияния мелкобуржуазной стихии (антисемитизм, шовинизм, пессимизм), ряд бытовых извращений (пьянство, половая распущенность и т. д.) и значительное развитие религиозного движения, в особенности сектантского, усилившего за последнее время свою активность,—все это чрезвычайно затрудняет в нашем округе дело культурного строительства.

4. Необходимо на деле практически обеспечить выполнение задач, что: „школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником принципа идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские слои трудящихся масс, в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм“ (программа ВКП(б).

Решительно вести борьбу с враждебными пролетариату организациями в школе („АМБА“—Куртамыш) и т. п. проявлениями в школе чуждых идеологических влияний (религия, аполитичность, упадочничество, хулиганство и т. д.), подготовляя классово-сознательных, воспитанных в интернациональном духе строителей социалистического общества, отвечающих осуществлению практических задач индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства.

Развернуть шире внешкольную работу среди детворы, всячески помогая налаживанию работы пионерорганизации в школе и ячейкам комсомола.

5. Обеспечить школьные учреждения рабочим, батрацким и бедняцким составом, ни в коем случае не допуская искривлений классовой линии (село Петровское, Юргамышского р-на), всячески помогая окончанию курса детям рабочих, батраков и бедноты, привлекая к оказанию им материальной помощи общественные организации (школьный фонд помощи детям бедноты).

Должно быть на деле обеспечено трудовое воспитание в школе и разработаны практические мероприятия по усилению связи с производством.

6. В центре внимания всех культурных работников должна стоять борьба за грамотность. Введение всеобщего обучения, ликвидация неграмотности взрослого населения—в особенности рабочих, батрачества, бедноты, допризывников и женщин—являются первоочередными задачами. Вокруг них должно быть мобилизовано внимание всех культурных сил и советской общественности.

7. Просветительная и культурная работа должна быть в большей степени увязана и подчинена задачам индустриализации страны, под'ема сельского хозяйства (расширение посевных площадей, поднятие урожайности) и его реконструкции на основах крупного коллективного хозяйства. Необходимо поставить пропаганду коллективных форм хозяйствования и задач по поднятию сельского хозяйства на основе конкретных фактов и достижений.

С'езд считает подготовку кадров квалифицированных мастеров, трактористов, руководителей колхозов и других специалистов сельского хозяйства одной из основных задач культурного строительства в округе.

Должно быть решительным образом улучшено обслуживание политпросветработой (изба-читальня, кино, радио и т. д.) колхозных об'единений и отсталых в культурном отношении слоев трудящихся (батрачество, беднота, женщины).

8. С'езд считает, что дело практического развития культурной работы может быть обеспечено только на основе активного участия масс и развертывания вокруг всех культурных мероприятий широкой рабочей и крестьянской общественности. Необходимо всячески поддерживать, поощрять и развивать инициативу масс в деле культурного строительства.

Развертывание и оживление низовых звеньев культурной общественности (социально-культурные секции советов, комитеты содей-

ствия школе, советы изб-читален и клубов, родительские собрания, органы учащих и учащихся), привлечение к практическому деловому, конкретному участию в вопросах культурного строительства ячеек партии и комсомола, профсоюзов, в частности Рабпрос, общих собраний рабочих и крестьян, печати должны обеспечить коренной перелом внимания и улучшения работы по культурному строительству.

Постановление по докладу тов. Щепкина „Состояние и перспективы народного образования в Уральской области“.

Заслушав и обсудив доклад УралОНО о состоянии и перспективах народного образования в области, 1-й окружной Курганский с'езд по народному образованию отмечает значительное улучшение и укрепление дела народного образования, в частности беспрерывный рост ассигнований и увеличение доли расходов на народное образование в местном бюджете, что обусловило дальнейшее развертывание сети просветучреждений, улучшение материального положения работников и заметное повышение качества просветительной работы в области. Однако, темп работы всех учреждений народного образования, реализация плана всеобщего обучения, ликвидация неграмотности, сеть учреждений профобразования все еще продолжают оставаться не отвечающими потребности рабочего класса и крестьянства. Растущие потребности рабочего класса, рост промышленности и сел.-хозяйства Урала остаются в несоответствии с темпом борьбы за грамотность, с подготовкой рабочей квалифицированной силы.

Обращая внимание Областного Отдела Народного Образования на необходимость дальнейшего ускорения темпа культурного строительства в области, с'езд считает необходимым:

1. Улучшить планирование работы, стремясь к более ускоренному подтягиванию культурно-отсталых округов, в частности учесть необходимость более ускоренного развертывания в Курганском округе плана всеобщего обучения и кино-сети.

2. Обеспечить живым руководством со стороны УралОНО более равномерно все округа области. Особенное внимание УралОНО должно быть обращено на улучшение руководства повышенным и проф. техническим образованием (живой инструктаж, комплектование работниками и др.).

3. С'езд обращает внимание УралОНО на необходимость улучшения материального положения отставших по зарплате групп просвещенцев (избачи, библиотекари и др.), уравняв с будущего года их зарплату со ставкой учителя школ I ступени.

4. Необходимо усилить внимание к проверке работы просветучреждений, добиваясь более широкого освещения опыта их работы и усиления их связей с советской общественностью. Классовость должна быть основной линией в работе всех просветительных учреждений.

5. В области школьной работы необходимо обеспечить усиление воспитательных моментов по линии: общественно-политического, трудового, физического и художественного воспитания. УралОНО необходимо предусмотреть бюджетные ассигнования на оборудование трудовых процессов, на оздоровление санитарно-гигиенических условий школьной работы.

6. В целях скорейшего и полного перехода ШКМ на работу в соответствии с задачами коллективизации с.-х.—усилить методическое руководство ШКМ при одновременном укреплении их материальной базы.

7. Обеспечить дальнейшее улучшение качества работы политпросвет-учреждений в деревне путем: а) увеличения ассигнований на учебные и хозяйственные расходы изб-чит. и библиотек, б) освобождения избачей и инспектуры пол. просв. от совместительства и закрепление их на работе на более длительные сроки.

8. Отмечая потребность в более углубленных формах политпросвет обслуживания трудящихся, с'езд считает необходимым проработать вопрос об открытии в Кургане Крестьянского университета.

9. Считая трудподготовку воспитанников дет. домов одной из важнейших задач по разделу СПОН, с'езд обращает внимание УралОНО на должное финансирование трудподготовки по линии бюджета и обл. деткомиссии, одновременно ускорив размещение подростков дет. домов в промышленности Урала.

10. Вследствие организации в округе ряда крупных зерновых совхозов, с'езд признает необходимым ускорить разрешение вопроса об открытии в Курганском округе областной школы трактористов, увязав ее работу с существующей профтехшколой.

11. Исходя из предпосылки, что учитель не может успешно выполнять свою работу вне связи с другими формами просветительной работы, с'езд высказывается за дополнение программы педуклона шк. II ст. циклом „полит-просветработа", увеличив соответственно учебную сетку уклона.

12. Дальнейшее увеличение стипендиальных фондов с'езд считает необходимым условием пролетаризации школы и в частности выдвигает задачу распространения стипендиального обеспечения и на учащихся педагогических уклонов шк. II ступени.

13. Отмечая слабость снабжения деревни книгой, с'езд считает необходимым расширение изданий массовой литературы, удешевление ее цены и ускорение продвижения книги на места.

14. С'езд считает необходимым добиться укрепления и оживления клубной работы, для чего усилить количественно и качественно методическое руководство и обеспечить единство работы в данном направлении органов ОНО и профессиональных союзов.

Состояние и перспективы народного образования в округе.

(Тезисы доклада тов. Смирнова)

Хозяйственные и исторические условия округа.

Исключительно сельско-хозяйственный характер округа с раздробленностью и полунатуральностью его хозяйства, почти с полным отсутствием механических двигателей, не создавал необходимых предпосылок для ускоренного темпа в деле культурного строительства.

Бедность культурного наследства, полученного округом, усугубилась еще отсутствием в прошлом земства, тем, что в округе в прошлом неограниченно властвовали крестьянские начальники. Эти

ния обстоятельства продолжают сильно отражаться на культурном строительстве и теперь.

Финансовая база просветительной работы.

Ассигнования на культурное строительство за последние 3 года возросли с 891 тысячи в 1925/26 году до 1,231 тысячи в 27-28 году и запроектированы в 1490 тысяч рублей на 1928-29 год. Таким образом, рост ассигнований на народное образование выразился в 167 проц. Доля участия культурных расходов в общеокружном бюджете возросла с 33,8 проц. 1925-26 г. до 39,4 проц. или на 5,6 проц. С этой стороны положение рисуется сравнительно благополучным. Но это благополучие кажущееся. Вот другие цифры: культурные расходы бюджета на душу населения по РСФСР за 1925-26 год составили 3 руб. 52 к., за 1926-27 г. 4 руб. 30 коп., соответственно по Уралу: 2 р. 79 коп. и 3 руб. 54 коп., по Курганскому округу за 1925-26 г. 1 руб. 72 коп. за 1926-27 г. 2 р. 23 коп., за 27-28 год 2 р. 50 коп. и предположительно на 28-29 г. 2 р. 88 коп.

Эти цифры рисуют то положение, что несмотря на сравнительно значительный рост ассигнований на культурное строительство, мы очень отстали от средне-республиканских и областных показателей в расходах. Правда, тут следует внести корректив на крупные промышленные центры, где расходы стоят и будут стоять выше, но этим коррективом положения не исправишь. Вывод может быть сделан один: мы пока продолжаем оставаться бедными. Целый ряд крайне назревших нужд мы еще не удовлетворяем. Рост материальной базы далеко не соответствует росту культурных запросов широких рабочих и крестьянских масс.

Второй вопрос о целесообразном и разумном использовании средств. Здесь дело обстоит не всегда благополучно: мы имеем ряд случаев неполного использования средств, использование их не по прямому назначению (Мокроусовский райисполком бедняцкий фонд использовал на администр. нужды). Словом, нужно сделать еще очень много для того, чтобы культурные нужды в смысле первоочередности удовлетворялись действительно в первую очередь, с разумным использованием тех скудных средств, которые мы получаем.

В отношении привлечения средств общественности истекший год следует признать значительным по своим достижениям. Свыше 50 проц. средств самообложения в округе было направлено на культурные нужды. Если в этом направлении итоги можно признать удовлетворительными, то никак нельзя сказать этого в отношении использования средств самообложения. Правда, тут много причин, не зависящих от ОкрОНО и райисполкомов (незначительность ассигнований по отдельным селениям и, как следствие, невозможность их использовать и т. д.), но в ряде случаев возможности к наиболее полному использованию этих средств не использованы.

Начальное образование.

В дореволюционное время охват школой детей школьного возраста с трудом достигал 20 проц. Таким образом, из каждой сотни 80 человек детей в возрасте от 8 до 12 лет оставались неграмотными. В истекшем году охват школой детей этого возраста достиг 60 проц. при средне-областном проценте охвата в 62, 5 проц.

Школьная сеть за последние 5 лет возросла на 102 единицы, количество учителей увеличилось за этот же промежуток времени на

255 чел. По количеству сети и числу комплектов мы занимаем по Уралу далеко не последнее место.

Но этот рост имеет свои болезни. Преобладание уродливых однокомплектных школ с трехлетним курсом обучения, этих рассадников малограмотности—из 452 школ насчитывается 288 или 64 проц. Правда, из года в год проц. однокомплектных школ значительно снижается, особенно это заметно за последние два года, но все же он продолжает оставаться высоким. Борьба с карликовыми, уродливыми школами есть одна из очередных наиболее важных наших задач.

Всеобщее начальное обучение.

Удовлетворительное разрешение задач культурного строительства страны, переоборудование сельского хозяйства и промышленности на более высокой технической базе и усиление темпа роста социалистических элементов в народном хозяйстве всецело зависит от успешного осуществления всеобщего обучения.

Введение всеобщего обучения—задача в высшей степени трудная. Она требует колоссального напряжения сил и средств со стороны советского аппарата и самого крестьянского населения. В нашем округе эти трудности усугубляются тем, что мы получили в наследие от старого строя крайне слабо развитую школьную сеть с полуразрушенными школьными зданиями, в которые с трудом уходило 20 проц. детей школьного возраста. Добившись охвата в 1927-28 году до 60 проц. к общему количеству детей школьного возраста, мы все же значительно отстали. По ориентировочному плану всеобщего обучения на 1927-28 г. предположено было охватить 75,4 проц. всех детей школьного возраста. Следовательно, мы отстали от намеченного плана охвата на 15,4 проц. Для полного осуществления всеобщего обучения в округе, по ориентировочным данным, потребуется 9.980.000 р. Все это говорит о том, что перед советской общественностью стоит задача нелегкая. Но зато успешно разрешение его, по справедливому утверждению тов. Сталина явится „величайшей победой не только на культурном, но и на политическом и хозяйственном фронтах".

Учитывая, что предельным сроком проведения всеобщего обучения является 1933/34 год, ОкрОНО, наряду с подготовительными мероприятиями, приступил к выборочному практическому осуществлению всеобщего обучения. В прошлом учебном году было об'явлено в 28-и школьных районах всеобщее обучение детей 8-илеток обоего пола. На 1928-29 год сеть школ—островков выборочного всеобщего обучения предположено удвоить.

Первый опыт по ведению выборочного всеобщего обучения, являясь сам по себе положительным фактом, имел ряд существенных недочетов, как-то: крайне слабая помощь бедноте, недостаточное учебное оборудование школ-островков всеобщего обучения, об'явление всеобщего обучения риками, не сообразуясь с наличием необходимой школьной площади для полного охвата детей и т. д.

Будем надеяться, что в дальнейшем низовым советским аппаратом эти недочеты первого опыта будут учтены.

Неблагополучно с составом учащихся.

Если с общим охватом детей дело обстоит не так уж плохо, то с охватом начальной школой девочек явно неблагополучно. Так, в 1926-27 году из 25.948 чел. учащихся школ девочек училось 9380 ч. или 32,6 проц., в истекшем году процент девочек поднялся до 35,1 проц. Тут надо бить тревогу, надо призвать общественность на борьбу с

косностью деревни, надо вскрыть все причины, по которым до сих пор значительное число девочек остается вне школы.

Учебный год короток.

Для того, чтобы сравнительно полно прорабатывалась программа ГУС'а в школе, учебный год должен составлять, как минимум, 176 учебных дней. Несмотря на то, что он из года в год удлиняется, однако, до сих пор он составляет только 160 учебных дней. Таким образом, 665 сельских учителей ежегодно не дорабатывают по 16 дней или около 20 тысяч рублей из скудного бюджета выбрасывается на ветер. Кроме этого, в 1926-27 году 24,6 проц., а в истекшем году 23,5 проц. учащихся не доходили до конца учебного года, покинули школу значительно раньше. Около 7000 учащихся не пробыли в школе даже этого сокращенного количества дней.

Так дальше неразумно, неэкономно расходовать средства нельзя. Школа при помощи общественности должна начать решительное наступление за удлиненный учебный год, за полную явку от начала до конца учебного года всего состава учащихся. Крестьянин должен понять, что чем раньше он отрывает ребенка от школы или чем он его позднее отпускает в школу, тем больше лет он должен пробыть в школе до ее окончания, а это значит на целый год или два он позднее приходит в хозяйство, крестьянин в этой борьбе должен быть заинтересован не меньше, чем мы.

Вследствие сокращенной продолжительности учебного года, с одной стороны, и раннего ухода из школы значительной массы детей, с другой, мы имеем до 20 проц. в составе учащихся второгодников. С этой армией должны работать 142 работника, что значит в течение одного года только одни расходы на заработную плату составят свыше восьмидесяти тысяч рублей, а если округлить все расходы, то они будут достигать ста тысяч рублей. Кроме того, эти 5600 чел. второгодников занимают места детей школьного возраста, таким образом, надо приплюсовать еще эту же цифру. **Двести тысяч рублей безобразно истраченных** денег—вот итог этого совершенно недопустимого явления.

Тут поистине надо бичевать всех, начиная от ОкрОНО, учителя и кончая самим крестьянином. Мы не можем мириться в условиях скудности с подобного рода фактами в нашей работе.

Продолжительность обучения в школе мала.

Если число учащихся в школах принять за 100, то в истекшем году мы имеем, примерно, следующее распределение по группам: на I гр. падает 45 проц., на II гр. 29 проц., на III—17 проц., на IV гр.—9 проц. Таким образом, только 9 проц. учащихся доходит до 4-й группы. Чем это явление об'ясняется? Во-первых, крайне недостаточным числом школ с 4-годичным курсом обучения и, во-вторых, тем, что значительная часть детей бедноты, вследствие материальной необеспеченности, вынуждена школы покидать, начиная со второго года обучения.

Качество педагогического состава.

Из 710 человек учителей мы имеем только (85) человек со специальной педагогической подготовкой, с незаконченным высшим образованием 3 чел. и со средним образованием 353 чел., 269 человек с незаконченным средним и низшим образованием. Членов ВКП 75 и

ВЛКСМ 92 человека. В педагогическом составе можно встретить чуждых по своему социальному прошлому, а идеологически может быть и теперь. Хорошим педагогическим составом в целом мы особенно похвастаться не можем. Мы из года в год его, несомненно, улучшаем, но сделать многое было трудно. Округ не имел специального учреждения для подготовки педагогической силы. Вот почему организацию в текущем году педагогического техникума надо приветствовать, только через него мы вольем свежие высококвалифицированные силы в нашу культурную армию. Второй путь, это переподготовка того лучшего, что мы имеем сейчас. А в этом отношении мы делаем явно недостаточно. Вместо 20 проц., подлежащих ежегодному охвату переподготовочными мероприятиями, мы охватываем только 9 проц. Число просвещенцев, заочно обучающихся при Институте по повышению квалификации педагогов, из года в год возрастает, но оно продолжает оставаться недостаточным. Нужно поставить перед каждым работником задачу квалифицировать себя. Наша школа тем и отличается, что она живет и развивается вместе с общественной жизнью страны, а темп этого развития, как всем известно, достаточно быстр, за ним может успевать только постоянно работающий над собой. Не работающий или плохо работающий над собой через 1-2 года уже не удовлетворяет жизненных запросов школы.

Повышенное образование.

Чем мы особенно бедны, так это повышенным образованием. По декрету ВЦИК о всеобщем обучении установлена пропорция, что на каждые 40 комплектов школы начального образования нужно иметь одну семилетку или ШКМ. Округ фактически же к сегодняшнему дню имеет на 111 комплекта одну школу повышенного образования, почти в три раза меньше минимальной нормы ВЦИК'а, и совершенно неизбежны поэтому значительные отказы в приеме в школу. В текущем году пока по непроверенным данным эти отказы достигают свыше 1000 случаев. Требования на платную школу значительно возрастают.

Во время приема Отдел Народного Образования буквально находился в осадном положении, протесты на неприем в школу доходили до Области и Наркомпроса. Единственный выход из создавшегося положения—ускоренным темпом развивать сеть школ повышенного образования, так как наплыв учащихся на следующий год еще значительнее возрастет.

Если школа начального образования очень бедна в смысле учебно-хозяйственного оборудования, то школа повышенного типа в отношении учебного оборудования находится в исключительно-тяжелых условиях. Так, в 1926-27 году по Уралу на одного учащегося в повышенных школах расходовалось 47 р. 44 к., у нас этот расход составляет 28 р. 97 к., в ШКМ—103 р. 97 к., у нас 59 р. 47 к. Таким образом мы расходовали почти в два раза меньше против среднеобластных расходов. И, как следствие, школы не имеют необходимых кабинетов; химия проходилась при помощи мелка и доски. За последний год повышенная школа значительно окрепла, увеличение ассигнований на текущий год создает уверенность, что она еще крепче почувствует себя и качественно возрастет.

Как мы учим.

При наличии скудного, изношенного оборудования, крайне тесных помещений, при не совсем удовлетворительном педагогическом

составе в области академической подготовки, грамотности, мы имеем несомненные успехи. Школа стала учить далеко лучше, чем это было два-три года тому назад. Пока нельзя сказать, что здесь дело обстоит благополучно, но нельзя сказать, что особенно плохо. Сравнительно хуже дело обстоит пока в повышенной школе, формальные навыки здесь еще многим страдают. Совершенно нельзя этого сказать про область воспитательной работы. Элементы хулиганства, порнографических настроений, недисциплинированности, религиозности, а местами и скрытых анти-советских настроений с несомненностью имеют место в нашей школе. Это явление в значительной степени об'ясняется слабостью воспитательной работы, неудовлетворительной постановкой общественно-полезной работы. Задача вытравить с корнем эти идеологические вывихи, классово-чуждые нам настроения есть первоочередная задача нашей школы, в эту сторону должен быть сделан крен.

Школа и семья.

Обычно принято обвинять школу в очень многих грехах в деле воспитания, но нередко забывают влияние семьи на ребенка. Консерватизм. религиозность, домостроевская бытовая обстановка значительной части семей прямо губительно отражаются на деле воспитания учащейся среды. Было бы неверным, говоря о воспитании, не говорить о семье, задача воспитания молодежи прямо упирается в задачу переделки семьи, в задачу теснейшей увязки педагогической работы школы с родителями и, наконец, в задачу борьбы за идеологию ребенка, против домостроя, косности и религиозности. Словом, против всего старого, что связывает семью, тянет ее обратно к прошлому.

Школьное строительство.

Основные трудности. втречающиеся на пути развертывания всеобщего обучения в округе, заключаются в остром недостатке полезной школьной площади. Из 452-х школ в 1927-28 г.—66 работало в арендованных крестьянских избах; 185 занималось в зданиях, приспособленных из разного рода мелких жилых помещений, и только 201 школа имела собственные специально построенные здания, большинство из которых (бывшие церковно-приходские школы) тоже ветхие, неудобные и требуют замены. Если на осуществление всеобщего обучения предположено затратить 9.980.000 руб., то из них 7.000.000 руб. потребуется только на школьное строительство. На сколько велика потребность в школьном строительстве, видно из того, что в существующих зданиях на одного ученика вместо нормальных 1,5 кв. метра классной площади приходится всего лишь 0,70 кв. метра при условиях двухсменных занятий в значительной части школ. В результате такого уплотнения детей, мы имеем в составе учащихся высокий процент малокровных, худосочных и туберкулезных детей. Приведенные здесь данные ясно говорят о том, что школьное строительство должно итти не только по линии увеличения роста охвата детей, но главным образом по линии разгрузки помещений от двухсменных занятий. крайне вредно отражающихся на состоянии здоровья детей.

Школьное строительство, развернувшееся на территории Курганского округа с первых годов существования советской власти, велось почти исключительно за счет средств и по инициативе самого населения. Шло оно до 1926-27 года без твердого руководства со стороны окружных органов и без соблюдения строительных норм.

В 1926-27 году новое школьное строительство впервые вводится в твердое плановое русло. С этих пор постройка школ начинает вестись по определенным типовым проектам. В 1926-27 г. построено 5 новых типовых школ, достроено—2 школы, восстановлено 2 больших здания в городе и капитально отремонтированы—3 школы. В плановое школьное строительство за этот год, за исключением трудовой помощи заинтересованного населения, вложено 151.866 руб., из них по местному бюджету 65400 руб., банковская ссуда—63700 руб. и средств населения 22766 руб.

По причине несвоевременного поступления банковской ссуды и необеспеченности построек древесиной программа осталась не выполненной, и часть построек—по Марайскому и Макушинскому районам—перенесена на 1929 год.

По программе 1928 года на школьное строительство по бюджету было отпущено 89500 руб., выделено банковской ссуды 95.000 руб. и привлечено средств от заинтересованного населения—192.412 руб. Всего на выполнение строительного плана было предположено затратить 313.912 руб., к настоящему моменту в процессе постройки находится всего 14 школьных зданий. Однако, несмотря на усиливающийся темп школьного строительства, мы значительно отстаем от плана строительства связанного с всеобщим обучением, по которому ежегодные затраты должны достигать, как минимум, 500.000 рублей.

Борьба с беспризорностью.

Наличие уличной беспризорности мы имеем очень незначительное, но даже один факт, что она еще не изжита, должен заставить нас принять меры к полной ее ликвидации. Решением Окрик'а установлены точные сроки (декабрь), когда уличная беспризорность должна быть ликвидирована полностью. Создание приемника обеспечивает выполнение этой задачи.

Состояние детских домов до сих пор еще далеко не отрадное. Одной из существенных причин является крайняя скудность ассигнований. Так, по нормам НКП стоимость воспитанника выражается в 251 р. 35 к. в год, у нас в истекшем году эти ассигнования составили только 141 р. 70 к. на воспитанника. Если к этому еще добавить, что и эти средства иногда, правда, в редких случаях, но расходуются не всегда целесообразно, естественно, образуется много зияющих дыр. За последние два месяца в деле улучшения жизни детских домов наметился перелом. Проведена типизация детских домов, увеличены ассигнования, прикреплены в порядке шефства ряд хозяйственных организаций, отпущены сравнительно значительные средства на оборудование детских домов, словом, принят ряд мер к созданию сравнительно нормальных условий в детских домах. Этот поворот надо еще решительнее продолжать дальше.

Очень больным вопросом продолжает оставаться вопрос с трудовой подготовкой. Организация крупной с/хоз. колонии в с. Звериноголовском на 150 человек еще не обеспечивает разрешения этой задачи полностью, остальные около шестисот человек воспитанников до сих пор не втянуты в трудовые процессы. Это создает обстановку для иждивенческих настроений, всякого рода разлагающих явлений и т. д. Здесь задача состоит в том, чтобы максимально усилить работу по размещению воспитанников, особенно переростков в промышленность, трудовые крестьянские семьи, в колхозы, к кустарям и проч., наконец, организация вокруг детских домов ряда трудовых ме-

роприятий. Разрешение этой задачи возможно лишь при активном и полном участии советской общественности.

Политпросветработа.

Задача, поставленная XIII с'ездом,—иметь одну избу-читальню на два сельских совета—округом выполнена, но вторая задача—организация широкой сети уголков—далеко еще не выполнена. На весь округ сеть красных уголков насчитывается только в 90 с небольшим единиц. Если количественно мы выросли значительно, то этого пока нельзя сказать в отношении качества: вопиющий недостаток в литературе, плохое оборудование, маленькие неудобные помещения. Разрозненные выступления ряда организаций с культурными мероприятиями в деревне продолжают иметь место. Вакханалия с частыми перебросками работников крайне губительно отражается на политико-просветительной работе. Однако, несмотря на это, изба-читальня значительно окрепла,—внедрилась в общественность деревни. Все мероприятия партии и власти в работе изб-читален достаточно широко пропагандируются.

Оставляя сеть изб-читален стабильной, следует принять все меры к качественному ее укреплению. Развивая работу в направлении хозяйственной перестройки деревни, в направлении усиления культурного обслуживания социалистического сектора и бедноты. Решительная борьба против религиозности и сектантских движений. Вот задачи, на которых следует сосредоточить внимание политпросветит. учреждений.

В отношении кино и радиофикации округа сделано пока очень мало, из 10 кино-передвижек работает только 5 и, кроме этого, 5 стационарных кино. Отсутствие единого организационного центра в округе, об'единяющего эту работу, является одной из существенных причин, задерживающих развитие этих отраслей культурной работы.

Ликвидация неграмотности.

Истекший год в области ликвидации неграмотности характеризуется удвоением темпа по ликвидации неграмотности: с 1812 человек в 1926-27 г. число обученных поднялось до 3536 чел. в истекшем году. Но если даже и таким темпом мы будем двигаться дальше, неграмотность в округе мы сможем ликвидировать через 20 с лишком лет. В этом году темп по ликвидации неграмотности по сравнению с прошлым годом должен быть утроен—обучить свыше десяти тысяч человек возможно лишь с привлечением к этому очень важному делу всей советской общественности. Истекший месячник порукой тому, что эта задача нами будет выполнена.

Классовость в работе.

Было бы неверно утверждать, что классовости в работе органов ОНО нет, но нечего греха таить, что в смысле обслуживания бедноты мы делали очень мало. Начавшийся год в этом смысле является годом резкого поворота в сторону обслуживания рабочих и деревенской бедноты.

В составе 2705 учащихся всех школ повышенного типа, кроме техникумов, на долю рабочих, батраков и деревенской бедноты приходится 1319 человек или почти половина всего состава. Мало привлечь в школу батрака, бедняка,—надо создать условия возможности учиться для них. С этой целью создается фонд помощи бедноте, его

минимальные размеры намечены в 50-60 тысяч рублей, оптимальные в 100 тысяч рублей.

По бюджету уже обеспечено до 25 тысяч рублей, остальные средства должны быть привлечены от кооперативных организаций и широкой крестьянской общественности.

Выводы.

Мы не осветили в тезисах с достаточной полнотой состояние просветительной работы в округе, но уже на основе сказанного можно сделать бесспорный вывод, что мы растем, крепнем, но что этот рост до сих пор продолжает не соответствовать нашим культурным запросам. Недостатков в работе очень много—устранение их есть наша общая задача.

Поход на безграмотность, некультурность, алкоголизм, религиозность, домостроевщину, борьба за нового человека—вот план нашей работы. Разрешение задач, связанных с культурной революцией, совершенно невозможно без участия многомиллионных масс трудящихся, поэтому общественность вплотную должна подойти к задачам культурного строительства.

По докладу тов. Смирнова „Состояние и перспективы народного образования в округе“.

1. Заслушав и обсудив доклад зав. ОкрОНО о состоянии и перспективах народного образования в округе, с‘езд отмечает, что вместе с хозяйственным ростом округа значительно возросла культурность рабочих и широких масс крестьянства, однако, раздробленность и экстенсивный характер основной части хозяйства округа и исключительная культурная нищета, полученная в наследство округом, оставили округ с исключительно недостаточным количеством массовых образовательных и просветительных учреждений, с плохим их материальным положением и низким культурным уровнем крестьянских масс округа. Это обстоятельство создает громадные трудности в деле удовлетворения быстро растущих культурных запросов и теперь.

2. Современное состояние дела народного образования, несмотря на ряд значительных достижений, в целом является неудовлетворительным, вследствие высокого процента неграмотных, низкого процента охвата детей школой (60 проц.), слабого развертывания сети профессионально-технических учебных заведений и, наконец, продолжающегося несоответствия материальной базы культурным запросам населения.

3. К отдельным наиболее существенным недостаткам в деле культурного строительства относятся:

а) Неудовлетворительная организация дела руководства, особенно в районах, вследствие несоответствия между возможностью, правами и обязанностями, предоставленными райисполкомам законом от 23 VII—1927 года.

б) Недостаточность внимания со стороны профсоюзов, местных советов и т. д. к вопросам культурного строительства, приводившая нередко к отсутствию общественности вокруг этих вопросов.

в) Слабая работа организаций общественности при просветительных учреждениях (советы, комсоды и т. д.).

г) Высокий процент однокомплектных школ (64 проц.) и сравнительно короткий срок обучения в школах: 2,4 года вместо 4-х лет.

д) Далеко неудовлетворительный педагогический состав начальных школ.

е) Еще неудовлетворительное качество самой учебы, особенно воспитания. Слабо налажено физическое, художественное, общественная работа и особенно трудовое воспитание.

ж) Неналаженность самоуправленческих организаций в смысле их активного и непосредственного участия в жизни школ, слабая связь школы с пионердвижением.

з) Слабое обслуживание культурных нужд бедноты, ранний уход этой части детей из школы.

и) Недовыполнение плана всеобщего обучения (на 15,4 проц.).

к) Медленное развертывание школьного строительства, его значительное несоответствие с плановыми предположениями.

л) Продолжающееся, несмотря на ряд серьезных достижений, тяжелое положение детских домов и, главным образом, в области трудовой подготовки воспитанников.

м) Слабое развитие кино и радиофикации округа.

н) Чрезвычайно медленный темп в области ликвидации неграмотности и т. д.

Исходя из вышеизложенного и в соответствии с задачами решительного развертывания темпа культурного строительства в стране, с'езд считает, что очередными задачами на ближайший отрезок времени перед органами ОНО, просветучреждениями, широкой массой культурных работников и советской общественностью должны быть выдвинуты:

1. Широкое наступление на культурном фронте, решительная борьба против пьянства, религиозности, домостроевщины и безкультурья. Решительная борьба за нового социалистического человека.

Этой задаче должна быть подчинена вся практическая работа просветительных учреждений.

2. Максимальная увязка работы всех просветительных учреждений с задачами социалистического строительства округа. Вопросы коллективизации с/хозяйства. Строительство крупных зерновых совхозов, об'единение мелких раздробленных крестьянских хозяйств в простейшие кооперативные об'единения, внедрение машины, агрикультурных форм обработки земли, повышение товарности и доходности с/хозяйства—должны занять центральное место в деятельности просветительных учреждений.

3. В связи с развернувшейся классовой борьбой в деревне, должен быть решительно сделан поворот в сторону немедленного и полного обслуживания культурных нужд рабочих, батраков и деревенской бедноты. С'езд обязывает все просветительные учреждения округа в своей работе максимально обслужить запросы этих групп населения.

В частности, уже в нынешнем году необходимо:

а) Создание фондов для беднейших учащихся в размерах, необходимых для удержания детей бедноты в школе, привлечение к этому делу кооперативных организаций, ККОВ и средств крестьянской общественности.

б) Значительно большее продвижение батрацко-бедняцкой части учащихся в повышенную и высшую школы, в учреждения профтехнического образования. В связи с этим, с'езд признает необходимым организацию общежитий при всех школах повышенного образования округа.

в) Обслуживание в первую очередь просветучреждениями нужд

батрацких и бедняцких масс деревни, нужд коммун и сельско-хозяйственных об'единений.

г) Первоочередность обслуживания этих категорий населения в области ликвидации неграмотности.

4. С'езд считает, что проблема всеобщего обучения в эпоху культурной революции приобретает еще большую остроту, поэтому со всей категоричностью высказывается за необходимость в ближайшие два года ликвидировать недовыполнение плана всеобщего обучения в прошлом.

5. Учитывая усиление требований со стороны трудящихся масс и хозяйственных организаций к качеству продукции просветительных учреждений, с'езд обязывает все органы ОНО и просветительных учреждений принять меры, обеспечивающие дальнейшее продвижение по линии повышения качества нашей работы. Уже в предстоящем году необходимо добиться:

а) Усиления руководств в области методической и организационной, особенно со стороны районных центров, путем установления института районных инспекторов по соцвосу там, где к этому имеются возможности.

б) Удлинения учебного года,—добиться выполнения нормы НКП в 176 учебных дней.

в) Дальнейшего сокращения однокомплектных школ, расширения радиуса обслуживания школой с 4-хлетним курсом обучения, путем организации подвоза и общежитий.

г) Повышения ответственности каждого учреждения, каждого работника за свою работу и ее результаты.

д) Уплотнения и рационализации рабочего дня, полного сокращения всякого рода прогулов.

е) Повышения качества работы по всему культурному фронту. Усиления борьбы со всякого рода недостатками в нашей работе.

С'езд указывает, что эти задачи могут быть разрешены при условии привлечения широкой общественности к вопросам культурного строительства и широкого развития самокритики в рядах работников просвещения.

6. Наличие слабо развитой сети школ повышенного образования в округе уже в нынешнем 1928/29 году создало крайне тяжелую обстановку, и вполне заслужены нарекания на органы народного образования в совершенно слабом обслуживании нужд крестьянства повышенным образованием.

С'езд считает, что в течение ближайших трех лет должен быть максимально усилен темп развертывания этой школы и доведен до полной нормы, установленной законом ВЦИК о всеобщем обучении.

7. Задача создания актива из рабочих, крестьян и, главным образом, из деревенской бедноты есть одна из задач, непосредственно связанных с хозяйственной и культурной переделкой деревни и города, поэтому с'езд со всей определенностью подчеркивает необходимость усиления подготовки рабоче-крестьянского актива, путем развития сети рабочих и крестьянских курсов. С'езд обязывает ОкрОНО принять меры к привлечению дополнительно к бюджетным ассигнованиям средств профессиональных и кооперативных организаций.

8. С'езд обращает внимание, что за последнее время в рядах учащейся молодежи вскрыт ряд крайне болезненных явлений: хулиганство, порнография, недисциплинированность, отход от общественной работы и проч. Это обстоятельство обязывает нас принять реши-

тельные меры к немедленной ликвидации подобного рода болезней молодежи. Необходимо:

а) Об'явить воинствующую борьбу всем мелко-буржуазным настроениям в рядах учащихся, организовать массы учащихся вокруг этой борьбы, через них и вместе с ними добиться немедленного перелома в остальной части учащихся, наиболее связанной с семьями, крепко цепляющейся за прошлое.

б) Обратить внимание ОК ВЛКСМ на необходимость усиления комсомольского руководства школой, особенно повышенной, на увеличение комсомольской и пионерской прослойки.

в) Усиление работы органов самоуправления, внедрения их в планирование и организацию жизни школы.

г) Значительное расширение размеров общественно-полезной работы школы, ее связь с советской общественностью.

д) Повышение качества воспитательной работы, обязать школы уже в текущем году сделать решительный крен в эту сторону, особенно в области трудового воспитания (полное и рациональное использование под руководством агроработников земельных участков, привлечение средств общественности для оборудования трудпроцессов и др.).

9. В целях улучшения педагогического состава, приветствуя организацию педагогического техникума в округе, с'езд наряду с этим поручает ОкрОНО принять необходимые меры к увеличению охвата переподготовкой лучшей части из имеющегося состава работников и вместе с райисполкомами обеспечить квалифицированными работниками развивающуюся сеть учреждений.

10. Крайне тяжелое положение в отношении школьной площади, абсолютная недостаточность нового школьного строительства ставят под угрозу осуществление плана всеобщего начального обучения. С'езд высказывается за дальнейшее увеличение ассигнований на эти цели как по линии бюджета, так и по линии школьной ссуды. На ряду с этим с'езд обязывает органы ОНО принять меры к максимальному привлечению средств общественности на нужды школьного строительства.

С'езд вместе с тем обращает внимание на необходимость искоренения существующих вопиющих недостатков в школьном строительстве (необеспеченность строительными материалами, низкое качество работ, запаздывание с началом строительства, затяжка и проч.)

11. Положение с детскими домами, уличной беспризорностью с'езд отмечает, как совершенно недопустимое и предлагает:

а) Улучшить оборудование детдомов, доведя его до нормального обслуживания нужд воспитанников.

б) Решительный перевод детских домов на трудовую базу путем организации специальных хозяйств, мастерских, ремесленных комнат и проч.

в) Начавшийся поворот общественности в форме шефства закрепить и расширить.

г) Усилить передачу переростков на производство, к кустарям и в крестьянские семьи.

д) Ликвидировать не позднее, чем к началу 1929 года остатки уличной беспризорности.

12. Учитывая все возрастающее значение политического просвещения в деревне и в целях укрепления работы политпросвет учреждений, с'езд признает необходимым:

а) Дальнейшее расширение сети изб-читален, приняв на ряду с

этим меры к укреплению материальной базы, особенно в части снабжения литературой.

б) Максимальное расширение сети кр. уголков.

в) Имеющийся рост заработной платы избачей продолжить на следующий год, создавая тем самым необходимые условия для закрепления квалифицированных кадров работников на политпросветработе.

13. В области кино и радификации округа необходимо поставить задачей, чтобы в течение текущего учебного года сеть кино-передвижек расширилась до одной работающей на район. Количество радиоустановок должно быть удвоено.

14. Считая, что в деле народного образования значительную организующую роль должен играть дом работн. просвещения, считать необходимым предусмотреть на 29-30 бюдж. год за счет местного бюджета ассигнования на содержание Д. Р. П., просить Окротдел Рабпрос совместно с ОкрОНО разработать план организации дома.

15. ОкрОНО обратить внимание на краеведческую работу в округе. Обеспечить эту работу методическим руководством особенно по линии школьного краеведения.

Добиваться перед соответствующими организациями обеспечения окружного музея необходимыми средствами для успешного развертывания его деятельности в действительное научно-исследовательское и показательное учреждение по краеведению. Содействовать местным краеведческим кружкам и об-ву краеведения в их работах.

16. Дело культурного строительства в округе может получить необходимый качественный и количественный размах лишь при широком и активном участии общественности. С'езд поручает всем органам ОкрОНО обеспечить нормальную работу организаций общественности (советы, комсоды). Закрепить результаты месячника культурного похода, сделав его длительной упорной эпохой в борьбе за культуру, за нового человека.

По содокладу т. Таланкина „Ликвидация неграмотности в 1928-29 году“.

Заслушав сообщение о состоянии дела ликвидации неграмотности в Курганском округе, 1-й окружной с'езд по народному образованию отмечает:

1. Ликвидация неграмотности среди взрослого населения до последнего года проходила слабо, наблюдалось систематическое недовыполнение плана и неполное использование средств, отпускаемых по бюджету.

2. За это же время не было создано к делу ликвидации неграмотности широкого общественного внимания как среди неорганизованного, так и организованного населения. Не было единого плана работ со стороны организаций, непостредственно заинтересованных (профсоюзы, рики, кооперация) в деле ликвидации неграмотности.

3. С'езд, отмечая чрезвычайно большой процент неграмотного населения в округе, особенно женщин, считает, что неграмотность среди взрослого населения является фактором, тормозящим хозяйственное и культурное строительство в округе.

4. Одобряя подготовительную работу ОкрОНО к ликвидации неграмотности в текущем учебном году, с'езд все же находит недостаточным участие общественности в этом деле, в частности формальное

отношение со стороны кооперативных организаций, ограничивающихся только своим материальным участием и то не всегда, а также чрезвычайно слабой работой по организации ячеек ОДН.

5. С'езд считает принятую ОкрОНО цифру ликвидации неграмотности в 10 тысяч человек в текущем году реальной и в целях ее реализации находит необходимым провести следующие практические мероприятия:

а) обязать каждого участника настоящего с'езда оказать практическое содействие в работе по ликвидации неграмотности, в частности:

1. Обучить самому или оказать помощь в обучении не менее трех человек неграмотных.

2. Провести вербовку неграмотных в школы грамоты или группы там, где еще последние не организованы.

3. Организовать на заводе, в деревне и учреждениях ячейки общества „Долой неграмотность".

б) Об'явить три премии имени „1-го окружного с'езда по народному образованию" для добровольцев, обучивших большее количество неграмотных в порядке общественности. В то же время признать необходимым установить в каждом районе не менее 10 премий имени „11-й годовщины Октябрьской Революции" для лучших учеников, окончивших школы грамоты или группу. Размеры и виды премии поручить разработать ОкрОНО и Окрбюро ОДН в двухнедельный срок.

в) Считать необходимым установить ответственность за ход работы по ликвидации неграмотности, как непосредственных работников школ грамоты, а также и руководящего кадра работников народного образования (райинспектура, зав. культ. соц. частями, опорники-ликвидаторы, инспектура ОкрОНО).

г) Считать совершенно недопустимым расходование средств по ликвидации неграмотности не по назначению, в каждом отдельном случае привлекая виновных к ответственности.

д) С'езд находит необходимым практическое участие в деле ликвидации неграмотности всех общественных организаций города и деревни, не останавливаясь только на формальной стороне вопроса.

е) Считая работу по ликвидации неграмотности ударной, с'езд считает необходимым в первую очередь обучить грамоте в текущем году членов союза сельхозрабочих, батраков, женщин-делегаток, комсомольцев, колхозников и допризывников.

ж) В целях подведения итогов работы за год по ликвидации неграмотности, с'езд поручает ОкрОНО проработать вопрос о возможности организации в округе в день 1-го мая „праздника грамотности".

з) С'езд считает необходимым в школах грамоты и группах л.-б., помимо специальной учебы, организовать различного рода кружки, как-то: кройки и шитья, рукоделья, птицеводства и т. д., привлекая в порядке общественности для руководства работой кружков местных специалистов (портные, птицеводы и т. д.).

и) В целях борьбы с рецидивом неграмотности, с'езд считает нужным широко развернуть со стороны изб-читален и клубов работу с окончившими школы и группы грамоты, организуя кружки самообразования малограмотных, изыскивая средства на пополнение книжных фондов специальной литературой для малограмотных, с'езд уже в этом году считает необходимым иметь в каждом клубе, красном уголке и избе-читальне журнал „За грамоту".

к) С'езд обращается ко всему сознательному населению округа о практическом участии в деле ликвидации неграмотности, считая, что каждый грамотный должен обучить одного неграмотного.

Состояние и перспективы методической и переподготовочной работы в округе (тезисы доклада тов. Исакова).

I. Целевая установка работы.

Методическая и переподготовочная работа является средствами, ведущими к одной цели—улучшению качества работы просветительных учреждений путем повышения квалификации работников. Ни в одной отрасли производства качество продукции не находится в такой зависимости от уровня подготовки работников, как в просветительной работе. „Вопрос повышения квалификации нашего учителя является по существу одним из главнейших центральных вопросов о будущности и судьбах нашей школы. Для нашей школы рабочая сила имеет доминирующее положение“ (Эпштейн). В такой же степени приведенная характеристика роли квалификации учителя для производства—применима и для просвещенцев других категорий.

Из приведенных положений видно, что методическая работа призвана способствовать разрешению ответственнейших задач нашей просветительной работы—улучшать качество через рост квалификации персонала.

II. Материальные и организационные условия работы.

Материальные условия методической и переподготовочной работы в округе далеко не соответствуют ее значению и удельному весу. Бюджетные ассигнования по окружному и районным бюджетам в течение трех последних лет стоят почти на одном уровне. Доля участия переподготовки в бюджете народного образования в округе составляет 0, 97 процента, что ниже средне-областных показателей (1,4 процента) и далеко отстает от норм, рекомендованных НКП (2-3 процента).

Слабая материальная база задерживает темп работы, размах, ряд насущных потребностей остается без удовлетворения (снабжение мест литературой, расходы по передвижению на кустовые собрания и др.).

Увеличение материальной базы методической и переподготовочной работы не менее, чем в два раза является совершенно необходимой предпосылкой для нормального обслуживания все более возрастающих потребностей.

Кроме материальных затруднений, есть другие неблагоприятные условия, характерные для нашего округа:

а) отсутствие в округе опорных методических баз, в виде педтехникума, дома просвещения, кабинетов;

б) отсутствие в районах специальных работников для руководства методической работой по начальному образованию;

в) низкая квалификация основной массы просвещенцев и очень тонкая прослойка методически подготовленного актива.

III. Характеристика кадров.

Уровень квалификации основной массы работников учителей школ I ст. по признакам образовательной подготовки (по материалам школьной пореписи 1927 года) характеризуется следующим:

а) учащих со средним образованием—62 проц. (из них со специальным педагогическим—12 проц.);

б) учащих с низшим образованием—38 проц. Сравнение приведенных окружных показателей с республиканскими вскрывает неблагополучие в подготовке учительских кадров округа—по Р.С.Ф.С.Р процент учащих с низшим образованием составляет 15,1 процента, со средним—82,1 проц. и с высшим—2,8 процент. (по данным 25-26 года).

Состояние подготовки просвещенческих кадров округа неудовлетворительно, и их переквалификация в соответствии с современными требованиями просветительной работы является одной из важнейших задач, от удовлетворительного разрешения которой будет зависеть качество и эффективность работы школы, избы-читальни и др. просветучреждений.

IV. Переподготовочная работа.

Переподготовка просвещенческих кадров округа ведется через: а) курсовые мероприятия, б) конференции, в) кустовые об'единения и г) путем организации самообразовательной работы просвещенцев.

а) Темп переподготовки через окружные курсы характеризуется следующими данными:

Охват работников переподготовочными мероприятиями

ГОД	Учителей шк. I ступ.	Избачей	Ликвидат. неграм.	Работн. дет. площадок	Работн. детдомов
1925	106	128	—	—	14 ч.
1926	48	50	—	—	— ч.
1927	61	74	—	20	— ч.
1928	64	50	36	20	— ч.
Итого	279	302	36	40	14 ч.
	39%	191%			

Приведенная выше количественная характеристика переподготовки показывает форсированность переподготовки избачей: наличный состав избачей за последние 4 года почти два раза прошел через окружную переподготовку. Охват курсами избачей в пять раз выше охвата учителей, но в виду колоссальной текучести избачей, эффективность переподготовки далеко не соответствует этому уровню: не будет преувеличением сказать, что состав избачей за этот срок переменился 4—5 раз. Темп переподготовки учителей низок не только относительно, но и абсолютно: 9 процентов ежегодного охвата вместо декретированных 20 процентов.

Округ организует и руководит курсовой переподготовкой массовых работников, а переподготовка просвещенческого актива ведется через областные и центральные курсы.

В 1927—28 году через областные переподготовочные мероприятия прошло из округа 39 человек, а через центральные 9 человек. Приведенные цифры показывают высокий рост охвата работников внеокружной переподготовкой. Так, например, за все три предыдущие года через областные курсы прошло 27 чел. и через центральные 9, т. е. минувший год дал охват, превышающий трехлетний итог. Окружные курсы не дают систематического роста количественного охвата, что целиком зависит от материальной базы, но качественная сторона курсовой работы растет непрерывно. Центр курсовой работы переносится с лекционных форм на практические, т. н. при учительских курсах этого года были организованы практикумы: а) педагогический—работа одного учителя с двумя группами, б) по труду и

в) по физическому воспитанию. На курсах избачей проведен практикум по радио-установкам.

Переподготовочные курсовые мероприятия вливают новые соки в работу и положительно влияют на ее качество.

Закрепление темпа внеокружной переподготовки 1927—28 г. и на будущий период, увеличение охвата учителей окр. курсами вдвое —совершенно необходимое требование, вытекающее из интересов производства.

б) Производственные райконференции просвещенцев,

как массовые мероприятия, охватывающие 100 проц. работников всех типов учреждений, имеют большое значение и влияние на производственную работу. Наибольшее значение имеют установочные осенние конференции, которые планируют работу всего производственного года. Так, например, несозыв за отсутствием средств в прошлом году по некоторым районам (Макушинский, Варгашинский) конференций имел своим следствием бесплановую работу школ в течение всего первого триместра и положение исправилось лишь после зимних конференций. К слабым местам конференций относится низкое материальное обслуживание их риками—питание и общежитие не предоставляются конферентам по ряду районов (Глядянский, Марайский). Обслуживание производственных конференций со стороны ОкрОНО можно считать нормальным: повестки и инструктивные указания рассылаются за 3—4 недели, живым руководством за год из 30 конференций обслужено 25.

в) Кустовых методических об'единений

в округе—76. В предыдущей практике (до 1928 года) КМО существовали больше в роли самообразовательных кружков, чем методических ячеек. Самообразовательная работа по линии политического, профсоюзного и общепедагогического образования просвещенцев поглотила текущую методическую работу, получился отрыв КМО от текущей производственной работы школы. Учитель, потратив воскресный день на собрание КМО, прослушивал несколько докладов, обычно далеких от злободневных производственных потребностей, возвращался в свою школу с сознанием, что у него потеряно время для подготовки к предстоящей рабочей неделе. Самообразовательные же запросы просвещенцев работа КМО тоже не могла удовлетворить, т. к. общей для всех повесткой дня нельзя ответить на различные индивидуальные запросы и, кроме того, всеми чувствовалась чудовищная неэкономность самообразовательной работы в коллективных формах при территориальной разбросанности просвещенцев.

Все перечисленные обстоятельства заставили Окрметодсовет самообразовательную работу просвещенцев направить по индивидуальному руслу, а КМО закрепить для методического обслуживания текущей производственной работы школы на началах педагогической взаимопомощи учительства. Закрепление КМО, как методического об'единения учителей школ I ступени, лишь оформляло существовавшее положение, т. к. избачи в КМО являлись одиночками и его участниками числились номинально: работа КМО проводится, обычно, в воскресные дни, дни наиболее интенсивной работы изб-читален, и избачи на заседаниях КМО были случайными и редкими посетителями.

Создание методических об'единений избачей при опорных избах-читальнях поэтому являлось естественным организационным офор-

млением взятого курса на оживление низовой методической работы через приближение ее к производству.

Реорганизация низовой методработы была начата Окрметодсоветом в конце первого квартала 1927—28 года и в течение года полностью не закончилась. Не полный переход КМО на новые формы работы имел ряд причин: директивные указания ОкрМС даны с запозданием, а, главным образом, отрыв учительства, особенно актива, по хлебозаготовительной и займовой кампаниям. Материалы производственных конференций, кустовых весенних с'ездов и инспекторских обследований отмечают удовлетворенность учительства новой установкой КМО и положительное влияние новых форм работы на повышение качества школьной работы.

Полный переход всей низовой методической сети на новые формы работы, осуществление лозунга „ближе к производству"—одна из важнейших задач текущего года.

Работа КМО в 27—28 году характеризуется следующим:

КМО проведено в среднем по 7 собраний (с колебаниями от 1 до 13-ти) плюс трехдневные, кустовые с'езды по подведению итогов учебного года.

Плановость работы КМО была неудовлетворительна, обычно на предыдущем собрании намечалась повестка следующего, твердые планы были в очень немногих КМО.

Содержание работ КМО: планирование школьной работы, обмен опытом, проработка вопросов частных методик, практические уроки.

Практические уроки нашли широкое применение в Курганском районе, а в остальных сделаны первые попытки. Наряду с перечисленным содержанием КМО вкрапливались вопросы самообразовательного характера, а в Куртамышском районе проработка политических вопросов составляла основное содержание. Задачи КМО в текущем году сводятся к следующему: а) собрания КМО проводить систематически, а не от случая к случаю (желательно два раза в месяц), б) работу вести по твердым планам, в) работу КМО теснейшим образом увязать с очередными задачами производственной школьной работы, г) активизировать формы работы КМО: должен найти широкое применение педагогический наказ—практикумы целого дня и тематические; сжать докладную систему за счет метода развернутой беседы.

г) Самообразовательная работа просвещенцев.

Большинство КМО снабжены программами-минимум Главсоцвоса по повышению квалификации работников соцвоса, но, в виду недостатка литературы и слабости консультационной помощи, работа на их основе не развернулась и систематическая самообразовательная работа пошла по линии заочного обучения. Усиленная пропаганда заочного обучения дала положительные результаты: на заочных курсах в 1927—28 году состояло 78 учителей и 52 человека избачей.

На сентябрьских производственных конференциях текущего года стоял специальный доклад о заочном обучении, результаты вербовочной кампании полностью еще не подытожены, но можно ожидать значительного роста заочников, не менее 35 проц. от всего количества учителей (только по 7 районам записалось 205 чел.).

Предварительный учет практики заочного обучения показал, что она вполне отвечает потребности работников и является наилучшей формой систематического самообразования, но загрузка учителей и избачей в минувшем году общественной работой задерживала успешность курсовой работы заочников.

Так, например, по Юргамышскому району из 9 чел. заочников только двое работали на курсах, а остальные выбыли механически, в виду невыполнения курсовых заданий; данное явление имелось и по другим районам. Как вывод из практики заочного обучения в минувшем году, мы должны поставить задачей не только расширить охват заочными курсами просвещенцев, но, главным образом, обеспечить заочникам возможность нормальной работы: нормализовать общественную работу, организовать снабжение литературой и др.

Методической литературы на местах недостаточно, но вопрос с литературой не имеет своей прежней остроты, основная методическая литература есть, но использование ее недостаточно: нет гибкости в продвижении книг райметодической библиотеки в КМО—система передвижек имелась только в части районов. Выписка литературы по КМО из средств райбюджета была только в части районов: Белозерский, Лопатинский, Юргамышский, Куртамышский и Чашинский.

Индивидуальная выписка периодических изданий развита довольно значительно, т. н., Юргамышские учителя—50 чел. выписывают 95 экз. периодических изданий (из них половина производственных).

Наибольшей популярностью пользуется приложение к «Учит. газ. «Методический путеводитель».

В текущем году надо поставить целью обеспечить периодической литературой каждое КМО: «Методический путеводитель», «Просвещение на Урале» (с приложением официальных распоряжений УралОНО) должны быть в каждом КМО и еще лучше—в каждой школе.

V. Содержание методической работы.

а) По школам I ступени.

1927—28 год был первым годом работы школ по новым ГУС-программам и, естественно, что основным содержанием методработы была помощь школам в реализации этих программ, эта же задача остается основной и на длительный ряд ближайших лет. За минувший год в данном направлении Окрметодсоветом проделана следующая работа:

а) На всех проводимых конференциях была организована проработка ГУС-программ.

б) Проработка ГУС-программ и методических записок к ним была спроектирована, как главное содержание работ КМО.

в) Работа курсов строилась под углом практической помощи учителю по новым программам.

г) По 86 школам округа был организован, по заданию Облметодсовета, учет работы по новым программам.

д) В конце учебного года на 3-хдневных кустовых съездах был организован учет годовой работы школ по ГУС-программам.

Несмотря на единую целеустремленность всей работы, всех мероприятий и всех звеньев методической системы, начиная от Облметодсовета, кончая КМО и педколлективами, проделанная работа по своим результатам далеко недостаточна. Полного усвоения учительством новых ГУС-программ и методических записок к ним—в процессе годовой работы не достигнуто. Ряд фактов, зафиксированных производственными конференциями и инспекторскими обследованиями, говорит, что знание учительством новых ГУС-программ заставляет желать много и много лучшего.

В проработке ГУС-программ на КМО главное ударение было сделано на след. моментах: а) планирование школьной работы по программам; б) повышение технической грамотности уч-ся; в) усиление связей школы с современностью. Положительные результаты этой работы есть: по материалам инспекторских обследований и по заявлениям самих учителей констатируется значительное продвижение школ в направлении отмеченных моментов. Население уже меньше бросает упреков школе за низкую техническую грамотность детей.

Наибольшие затруднения в работе по новым программам испытывают школы, где один учитель работает с несколькими группами, а этот тип школ в округе преобладающий (однокомплектных школ 64 процента).

Усиленная организационная и методическая помощь учителю данного типа школ должна быть одной из важнейших задач предстоящего года. В отчетном году ОкрОНО проделал след. работу:

1. При летних учительских курсах был организован 2-недельный практикум по работе одного учителя с 2-мя группами.

2. В повестки осенних производственных конференций была внесена проработка вопроса „Работа одного учителя с 2—3 группами".

3. Материалы школьно-курсового практикума разосланы во все КМО.

Сделанный школами сдвиг в отношении плановости работы, повышения грамотности учащихся должен быть закреплен и продолжен дальше, но наряду с этим перед школой в текущем году стоит ряд других неотложных задач:

а) Локализация программной работы, насыщение проработки программ краеведческим материалом в большей степени, чем это было до сих пор.

б) Рационализация педагогического процесса—усиление воспитательных моментов шк. работы по линии общественно-политического, трудового, физического и художественного воспитания.

в) Организация педагогической пропаганды—привлечение населения, и в первую очередь родителей, к делу воспитательной работы школы.

По отмеченным узловым моментам должна быть организована работа всех звеньев методработы. План Окрметсовета построен в соответствии с этими задачами и даны соответствующие директивы на месте.

Из всего комплекса выдвинутых задач особое ударение надо сделать на трудовом воспитании. Наша школа называется трудовой, но труд в ней отсутствует. Для трудового воспитания в школах нет оборудования, но это не основная причина—главная причина в том, что наш учитель не подготовлен для проведения в школе программы ГУС"а по труду. Поэтому переподготовка учителей по труду через курсы, через организацию практикумов при опорных школах и КМО должна иметь большое место и для этого должны быть использованы все возможности.

б) По школам повыш. типа.

Методическая работа по школам повышенного типа (ШКМ и шк. II ст.) за отсутствием в аппарате ОкрОНО специалиста, достаточно компетентного в работе школ повышенного типа, почти не велась, за исключением созыва конференции совместно с работниками других типов учреждений и выдвижения перед ними задач общих для всех учреждений социального воспитания.

По городу работники школ II ст. об'единены в секцию и более углубленная работа велась внутри данной секции. Работа секции проходила самотеком, без помощи со стороны Окрметодсовета, за исключением плана секционной работы, который был рассмотрен МС.

Очередные задачи школ повышенного типа в текущем году аналогичны задачам, поставленным перед школами I ст. Усиление воспитательной работы стоит перед школами повышенного образования со всей остротой, т. к. в этой части работы здесь наибольшее неблагополучие. Методическим руководством школы пов. типа облуживаются очень плохо, а живое руководство почти совсем отсутствует и поэтому необходимо со всей настойчивостью поставить перед УралОНО вопрос об усилении методического руководства школами повышенного образования.

в) По детским домам.

Производственный план ОкрМС на 27-28 г. предусматривал выпуск методического письма по организации детской среды в детдоме. Положительного опыта организации детсреды в детдомах округа ОкрМС не имел, и разработка данного методического письма не могла исходить из местной практики, а лишь могла дать инструктивные указания общего характера. В связи с этими соображениями, вместо выпуска письма, ОкрМС закупил и разослал во все детдома сборник „Педагогика современного детдома". Данный сборник содержит не только указания об организации дет. среды, но и по другим основным моментам работы детдома. Снабжение детдомов методической литературой в прежние годы не имело места, и опыт отчетного года вполне оправдал себя. На собраниях город. об'единения работников детдомов сборник прорабатывался коллективно и проработка сказалась положительно на постановке работы детдомов (плановость работы и др.) Очередные задачи методической работы по детдомам такие же, что и по другим разделам социального воспитания,—усиление воспитательной работы, особенно по линии трудового воспитания.

г) По дошкольной работе.

Стационарных дошкольных учреждений (детсадов) в округе имеется только два, и они достаточно ослуживаются методическим руководством центра и области, и методическая работа округа наибольшее значение может иметь по линии детплощадок.

В данном направлении работа ОкрМС состояла в организации и проведении при городском детсаде трехнедельного практикума на 20 человек работников детплощадок. Городские дошкольники об'единены в секцию, работа секции в течение отчетного года велась систематически и планово: проработка инструктивного материала, подытоживание опыта работы—главное содержание этой работы. Методработа по дошкольному воспитанию на текущий год намечена в об'еме прошлого года.

д) Политпросветработа.

Методическая работа по политпросвету в отчетном году протекла в особо-неблагоприятных условиях. Политпросветработники из аппарата ОкрОНО, райинспектура и избачи были привлечены к проведению хлебозаготовительной и займовой кампаний и это сказалось не только на методической, но и на оперативной работе политпросветучреждений, особенно по опорным избам-читальням, которые в зимний период почти совсем не работали.

Планом Окр. Мет. Совета намечалась посылка на места трех методических писем, но выполнено только одно—о планировании работы избы-читальни. Выпуск остальных методписем был снят, так как в отчетном году на книжный рынок был выпущен сборник „Настольная книга избача", где наряду с другими вопросами охвачены и те, по которым предполагался выпуск писем. Райисполкомам было предложено обеспечить все избы-читальны данным сборником, но это снабжение выполнено только частично. Прошлым годом по политпросвету ОкрМК было спущено 14 инструктивных и методических писем и в этом году намечалось учесть их практическую ценность, но это оказалось невозможным, т. к. в силу текучести избачей письма сохранились только кое-где, а где и сохранились, то были мертвыми не использованными в работе документами.

Задание 15 избам-читальням по проверке через громкие читки 30 книг крестьянской серии, как не выполненное в минувшем году, было повторено и в отчетном,—но результат попрежнему отрицательный: только одна изба-читальня прислала протокол читок двух книг и то эта работа проделана учителем, а не избачем. Из пяти политпросветучреждений, выделенных для связи с ОкрМС, только одна Кипельская изба-читальня прислала на отзыв свой производственный план

Отзыв ОкрМС дан, но других более углубленных форм связи установлено не было, так отсутствовала посылка материалов, характеризующих практическую работу изб-читален.

В настоящий момент социалистической реконструкции деревни— избы-читальни призваны играть весьма важную роль, избач должен быть достаточно вооружен для работы по пропаганде социалистического строительства страны, и поэтому организация низовой методической работы по политпросвету—совершенно неотложная задача.

Проведенная Окрметсоветом диференциация низовой методработы даст организационные предпосылки для организации методработы п. п. работников на началах производственной взаимопомощи Периодически созываемые совещания избачей при опорной избе-читальне (не реже 1 раза в квартал) позволят внести в работу большую плановость и улучшить работу через обмен положительным опытом.

Содержание методической работы по политпросвету сводится к одной основной задаче—помощь политпросветработникам в пропаганде задач социалистического строительства. Для этого на местах нужно организовать проработку инструктивного материала, который в достаточном количестве поступает из центра и области, нужно организовать учет положительного опыта и использование его в практической работе. Наличие в каждом районе инспектуры политпросвета является организационной предпосылкой для успешной методической работы, и каждый райинспектор п. п. должен чувствовать и нести ответственность за состояние методработы в районе.

VI. Организация руководства

Руководящая работа Окрметсовета в минувшем году проводилась в следующих формах:

а) Руководство низовой сетью в виде инструктивных и методических писем.

б) Вызывались с докладами две райметод. комиссии.

в) Обследована методическая работа Макушинского района.

г) Выезды на места по проведению конференций отв. работников ОкрОНО.

Количественная сторона письменного руководства за год дает следующее: по школам 1 ст. спущено 6 инструктивных методических писем; по политпросвету 1; по низовым метод. органам—11; кроме того, посланы отзывы на производственные планы всех РКМ (15). Наиболее значительные из этих документов: „Обзор учеб. работы школ за 26-27 год, о нормализации учебного года и весенней работе школ, о работе школ в связи с военной опасностью для СССР, о построении планов изб-читален, о работе КМО“ и др.

Письменное руководство надо признать достаточным, но этого далеко нельзя сказать про живые формы руководства, и задачей текущего года должно быть как раз обратное соотношение. На текущий год не предполагается опубликовывать писем по общим вопросам работы—это дело НКП и педагогической литературы. ОкрМС будет давать на места только документы строго локального характера по моментам, вытекающим из местных условий работы. В письменном методическом руководстве центр тяжести перенесен на печатные документы: в текущем году предположено издать: „Очерк Курганского округа“, „Краеведческий задачник для 3 и 4 годов обуч.“, и „Описание лучших изб-читален округа“.

Организационное построение руководства метод. работой должно быть отмечено, как неустойчивое. ОкрМС за год сделал три перехода на новые положения в окр. методорганах.

Организационные перестройки отрывают от оперативной работы, но они неизбежны, как поиски лучших организационных форм. Этими соображениями об'ясняется и происходящая сейчас в округе перестройка методического руководства в районах—ликвидация райметодкомиссий и передача функций руководства опорным учреждениям.

РМК в своей практике были не интегральным руководящим органом, как это предусматривалось положением, а преимущественно органом метод руководства школами I ст., т. к. работа по РМК велась исключительно силами работников опорной школы, и проводимая реорганизация методруководства в районах лишь оформляет существующее положение и, с другой стороны, развязывает руки для организации методической работы по политпросвету при опорных избах-читальнях. Интенсивность работы РМК за минувший год характеризуется следующим:

Число заседаний РМК в среднем равняется 7-ми, с колебанием по районам от 4 до 13. Подготовка очередных вопросов плана, оформление проделанной работы—основное содержание данных заседаний.

Живое руководство со стороны РМК осуществлялось:

а) Заслушивание на заседаниях РМК докладов школ, изб-читален и КМО о их работе.

б) Выезды по инструктажу членов РМК в КМО и школы. Живые формы руководства количественно были достаточны по большинству районов, т. н. Звериноголовская РМК заслушала 4 доклада руководителей КМО, доклады 3 школ и 1 избы-чит., сделаны выезды во все КМО на учетные весенние собрания последних. Примерно, такая же картина и по другим районам, за исключением Половинского, Чашинского и Куртамышского. В Чашинском районе были только выезды в КМО, в Куртамышском—связь выразилась в заслушивании докладов двух школ, а в Половинском—живое руководство отсутствовало во всех формах.

Но наряду с этим есть районы (Юргамышский и Макушинский), давшие значительную интенсивность живого руководства.

В районах: Лебяжьевском, Курганском, Мокроусовском и Макушинском при опорных школах были проведены практикумы продолжительностью от 1 до 6 дней. Содержание практикумов—демонстрация частных методических приемов.

Работа РМК велась в плановом порядке, годовые планы всех РМК пропущены через корректирование ОкрМС. Планы РМК включали работу и по политпросвету, но фактически работа по этому разделу отсутствовала—только в 2-3 районах на заседаниях РМК ставились доклады по работе изб-читален. Более значительная работа с политпросветработниками велась через производственные райконференции просвещенцев, где кроме общей работы велась и секционная по разделам. При проведении конференций РМК играла роль руководителя обоих разделов, но в текущей повседневной работе обслуживание сосредоточивалось только на школах I ст. через опорную школу, а избы-читальни, в виду слабости опорных изб-чит., руководство получали лишь по линии райинспектуры п п.

Реорганизация методического руководства в районах имеет целью упростить и приблизить руководство к производству и поэтому ее надо рассматривать в плоскости организационной, а не принципиальной.

Содержание методработы, спланированное на осенних установочных конференциях, сложившиеся формы работы—остаются и при новой структуре, только диференцируются по разделам работы. При новой системе методруководства особенно повышается удельный вес производственных конференций и опорных учреждений, поэтому материальное обеспечение созыва конференций (в начале и конце уч. года), организационное и материальное укрепление опорных учреждений—одна из основных предпосылок для нормальной и успешной методической работы в районах.

В минувшем году в руководстве Окрмсовета был взят курс на укрепление низовых методических органов, т. к. только по линии низовой работы можно втянуть всю массу просвещенцев в методическую работу. Перенесение центра тяжести методработы из аппарата ОНО в низовые ячейки, организация массовой методической работы должны найти свое, достаточно энергичное, продолжение и в текущем году.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

по докладам т. т. Исакова и Толстова „Состояние и перспективы методической и переподготовочной работы в округе“.

Все более возрастающие требования широких масс трудящихся к качеству работы просветительных учреждений, все более усложняющаяся в условиях культурной революции работа просветительной сети—ставят дело повышения квалификации просвещенческих кадров одной из основных предпосылок для удовлетворения растущих потребностей и, в связи с этим, организация переподготовочных мероприятий и методической работы просвещенцев приобретает особо важное значение.

Анализ состояния методической и переподготовочной работы в округе, данный в тезисах доклада, с'езд признает правильным, поставленные задачи—отвечающими потребности просветительной работы.

В целях создания условий, обеспечивающих нормальную и интенсивную работу по повышению квалификации просвещенцев округа, с'езд считает необходимым:

1. В соответствии с решением правительства довести ежегодный охват учителей шк. I ст. окружными курсами до 20 проц., одновременно обеспечив материальную возможность проведения в жизнь данного мероприятия.

2. Организацию окружных курсов с практикумами при них закрепить и на дальнейший период, уделив особое внимание переподготовке учительства по труду. С'езд, отмечая острую потребность в подготовке учительства по агрономии, предлагает ОкрОНО проработать вопрос об организации в летний период, кроме общих, специальных курсов по сель-хозяйству.

3. Просить УралОНО о закреплении темпа внеокружной переподготовки 1927/28 года и на последующий период.

4. Считая заочное обучение просвещенцев одним из важнейших факторов повышения квалификации, с'езд высказывается за распространение данной формы переподготовки до полного охвата наличного состава просвещенцев всех категорий, но одновременно с'езд обращает внимание органов ОНО и профсоюза Р. П. на необходимость энергичной работы по созданию условий для нормальной работы заочников (снабжение литературой, нормализация общественной работы заочников).

5. Отмечая сдвиг в работе школ округа по линии улучшения грамотности учащихся, плановости школьной работы и усиления ее связей с окружающей средой,—с'езд одновременно констатирует неудовлетворительную постановку воспитательной работы школы: трудовое воспитание почти совсем отсутствует, недостаточно активизировано общественно-политическое воспитание, слабо поставлено физическое и художественное. С'езд считает, что, закрепляя достигнутые успехи и расширяя их, школы должны добиться нормализации педагогического процесса через усиление воспитательных моментов работы.

6. Постановку воспитательной работы перед школами, как актуальной на предстоящий период, с'езд предостерегает рассматривать как выдвижение новых задач, т. к. воспитательная работа школы—одно из основных требований ГУС-программы. Вопрос сводится лишь к нормализации педагогического процесса на основе ГУСпрограммы и поэтому деятельная проработка программ учительством, локализация программ через насыщение их краеведческим материалом, активизация методов школьной работы—попрежнему должны быть в центре внимания учительства и всех звеньев методической системы.

7. С'езд считает, что при наличии стабельных ГУС-программ методическая работа учительства приобретает четкую целеустремленность и основное направление метод. работы должно итти по линии практического осуществления поставленных программой задач путем организации **массовой методической** работы учительства.

8. Взятый ОкрОНО курс на создание массовой методической работы на началах производственной взаимопомощи просвещенцев,—с'езд признает правильным и для дальнейшего укрепления низовой методической работы считает необходимым:

а) усилить живую связь и инструктирование КМО по линии опорной школы и участковой инспектуры;

б) выделить один день в месяц для методической работы просвещенцев;

в) активизировать методы работы КМО через организацию при них практикумов тематических и целого дня и более широким использованием метода развернутой беседы в работе КМО;

г) Практическую работу МО вести на базе всех школ, по очереди—путем взаимных посещений. Выделение в текущем году под'опорных школ с'езд считает не своевременным, но это не исключает существования под'опорных школ в тех КМО, где для этого имеются условия (территориальное расположение, состав работников).

д) С нового бюджетного года предусмотреть бюджетные ассигнования на расходы по передвижению на собрания КМО и на снабжение КМО производственной литературой.

9. Реорганизацию метод. руководства в районах, ликвидацию РКМ с передачей их функций в районе опорным учреждениям соответствующих разделов (школа, изба-чит., инструктивный л/п.)—признать целесообразным и отвечающим задачам приближения метод. работы к производству.

10. Непосредственное руководство опорными учреждениями и ответственность за состояние метод. работы в районе возложить на участковую и районную инспектуру по соответствующему разделу.

11. Отметить, что переход руководства метод. работой в районе в опорные учреждения является организационной перестройкой, а не принципиальной, а поэтому содержание и формы методической работы, спланированные на осенних производственных конференциях, остаются и при новой организации руководства и лишь диференцируются по опорным учреждениям соответствующих разделов.

12. Укрепить материально и организационно опорные учреждения, в части: а) добиться разгрузки опорных избачей от многочисленных общественных обязанностей, б) признать желательным освобождение зав. опорной школой от непосредственной работы с группой за счет пятого работника, возложив на заведующего функции методического руководства низовой школьной сетью и КМО.

13. В виду значительного повышения при новой системе руководства значения районных производственных конференций, признать созыв конференций в начале и в конце учеб. года обязательным для каждого района, одновременно улучшив материальное обслуживание конференций райисполкомами. Место созыва райконференций признать наиболее целесообразным при опорных школах.

14. В виду диференцирования низовой методич. работы, вытекающего из приближения ее к производственным запросам, КМО закрепить, как методоб'единения учителей школы I ст. Массовую метод. работу по политпросвету организовать через периодически созываемые (не реже одного раза в квартале) совещания п. п. работников при опорных политпросвет учреждениях (изб-читальня, инструктивный ликпункт).

15. Одиночные просвет. учреждения в районах (детдом, сад) организуют и ведут методработу в коллективе своих учреждений.

16. Увязку всех разделов и типов учреждений обеспечить через райконференции и взаимное представительство опорных учреждений.

17. С'езд высказывается за организацию для массового учительства практикумов при опорных школах, использовав для этого зимний перерыв шк. занятий.

18. В целях оказания помощи практической работе дет. учреждений в более конкретных формах, чем это было до настоящего времени, с'езд высказывается за организацию окр. кабинета педагогической практики с подведением под это мероприятие достаточной материальной базы. Отметить желательность создания кабинетов по народному образованию в некоторых, наиболее сильных, районах округа.

19. В целях упрощения метод. руководства и усиления его результативности, с'езд высказывается за усиление со стороны ОкрОНО живых форм руководства: выезды на места, созывы окр. методическ. совещаний (не менее 2 в год).

20. Констатируя чрезвычайно слабое метод. руководство повышенным образованием, с'езд просит УралОНО усилить руководство по этому разделу, особенно метод. руководство в живых формах (инспекторские обследования).

21. В виду большого обще-культурного и политического значения л б, с'езд предлагает усилить методич. руководство работой по ликвидации неграмотности, в частности рекомендует организовать при школах, особенно опорных, консультацию и инструктаж работников ликбеза.

22. Учитывая громадную роль педологии в деле воспитательной работы школы, с'езд предлагает ОкрОНО добиться ассигнований на содержание в округе специалиста-педолога.

23. Предложить ОкрОНО обеспечить внеокружной переподготовкой работников практикума педуклона школы II ст.

24. В целях выявления и обмена опытом, с'езд призывает просвещенцев к широкому участию в журнале „Просвещение на Урале" и одновременно рекомендует произвести выписку данного журнала на все КМО и, по возможности, школы.

25. С'езд считает, что дальнейшее развитие работы по повышению квалификации просвет. работников невозможно без резкого увеличения бюджетных ассигнований и рекомендует: а) долю участия переподготовки в бюджете народного образования округа—поднять до 2 проц., как минимум.

б) Включить в райбюджет ассигнования на расходы по переподготовке политпросветработников.

в) Закрепить в законодательном порядке твердую долю переподготовки в бюджетных ассигнованиях на народное образование.

По докладу „Предварительные итоги культпохода комсомола".

Заслушав сообщение тов. Потапова о предварительных итогах культпохода в округе, с'езд по народному образованию отмечает, что культпоход не принял необходимого размаха, участие в походе культсил, особенно деревни, продолжает оставаться все еще недостаточным, между тем культпоход комсомола, направленный по линии борьбы с бескультурьем: безграмотностью, пьянством, грязью и неряшливостью в личном и общественном быту, должен встретить со стороны всей советской общественности и, в первую очередь, работников по народному образованию всяческую поддержку и практическое участие в нем. С'езд считает, что практическое участие культурных сил в походе должно итти по линии:

1) Энергичное участие в работе по ликвидации неграмотности. Необходимо добиться выполнения поставленной учительством округа задачи: „каждый учитель должен обучить 10 неграмотных". Развернутая сеть ликбеза должна быть сохранена до конца учебного года. Добиться улучшения качества работы и л. б. путем оказания учительством методической помощи комсомольцам, практически работающим по ликвидации неграмотности. Активное участие в вербовке членов и организации новых ячеек ОДН.

Поручить ОкрОНО обеспечить работу по л. б. необходимой литературой и пособиями.

2) Борьба с пьянством, самогоноварением путем раз'яснения среди трудящихся вреда алкоголя и мобилизацией общественного мнения вокруг работы добровольного общества «Анти-алкоголь». Постановка в школах и избах-читальнях антиалкогольной пропаганды (беседы, выставки и т. д.).

3) Оздоровление гигиенических условий быта, борьба за чистоту в личном и общественном быту.

4) Усиление культобслуживания трудящихся: из'ятие из библиотек и изб-читален ненужных книг, пополнение новыми книгами, продвижение радио, кино и др.

5) Одним из важнейших мероприятий культпохода является проведение субботников в помощь школе. Необходимо всему учительству принять непосредственное участие в проведении субботников, привлекая к субботнику всех учащихся школ.

Совместно с комсомольскими ячейками разработать конкретные планы проведения субботника, договориться с хозяйственными организациями о характере работы.

Организовать силами школьников платные спектакли и кружечные сборы в помощь школе.

Помимо платных субботников в деревне организовать силами взрослого крестьянства, учительства и комсомольцев общеполезную помощь школе (уборка школы, побелка, починка стекол, дверей, заготовка дров и т. д.).

6) С'езд поручает ОкрОНО совместно с заинтересованными организациями—комсомолом, профсоюзами—в зимний период проверить результаты выполнения настоящего решения.

ТЕЗИСЫ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ СЕКЦИЙ С'ЕЗДА.

1) Секция по начальному образованию.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

по вопросу „Итоги годовой работы школ I ст. по новым программам ГУС'а".

Заслушав доклад заведующих Чашинской опорной и Калашинской однокомплектной школ, обменявшись мнениями о работе данных школ и своим опытом, секция начального образования I-го окружного с'езда по народному образованию констатирует, что опубликование НКП стабильных ГУС-программ и методических записок к ним дало школам четкую направленность содержания и методов школьной работы. Как положительные итоги первого года работы школ округа по новым ГУС-программам, секция отмечает:

1. Школами усвоено понимание общественно-полезного труда в его связи с современностью и содержанием ГУС-программ:

а) Ряд школ получил премии на с.-х. выставках и конкурсах за агрикультурные мероприятия, б) активное участие, а иногда роль застрельщиков, в проводимых кампаниях и организации революционных праздников.

2. Грамотность детей по сравнению с периодом 2—3 лет назад заметно повысилась, а в некоторых случаях и по сравнению со старой школой, что же касается навыков творческого письма учащихся, то, как правило, они несравнимо лучше практики дореволюционной школы.

3. Непрерывный рост планового начала в школьной работе (планирование комплексов, календарные и годовые планы). Бесплановая работа школ в той или иной степени—явление весьма редкое.

4. Как положительный результат влияния школы на население, отметить непрерывный рост продолжительности учебного года (25—26—132 дн., 26—27—145 дн. и 27—28—160 дней).

Недостатки работы:

1. Воспитательная работа в большинстве случаев поставлена неудовлетворительно: в направлении трудового воспитания сделаны лишь первые попытки, общественно-политическое воспитание мало активизировано, слабо поставлено физическое и художественное воспитание.

2. Деторганизации в большинстве школ работают формально, функции по поддержанию школьного порядка все еще составляют главное содержание работы деторганизаций.

3. Методы школьной работы мало способствуют активизации педагогического процесса—преобладает беседа и очень мало исследовательских моментов.

4. Учебный год, несмотря на непрерывный рост, все еще низок, и это срывает нормальную проработку весенних и осенних тем ГУС-программы.

5. Разнобой учебников, их низкое качество, отсутствие учебников, ориентированных на сельскую трехлетку.

6. Трудности об'ективной обстановки школьной работы:

а) Слабая хозяйственная и учебная инвентаризация, необорудованность школьных помещений, их теснота и др.

б) Неподготовленность учительства по ряду моментов школьной работы (труд, физическое и художественное воспитание).

Усиление в практике школ отмеченных настоящим анализом положительных моментов, решительный курс на изжитие отрицательных должно являться основной задачей самих школ и руководящих школами органов. Как практические ближайшие мероприятия, секция рекомендует:

а) Повести борьбу с отсевом учащихся по линии создания фонлов бедноты и организации горячих завтраков.

б) Однокомплектные школы перевести на четырехлетний курс, для чего организовать прием учащихся через год.

в) Признать необходимым организацию для учительства специальных курсов по сельхозяйству.

г) В целях успешной воспитательной работы—школам необходимо усилить работу по педпропаганде.

Мероприятия по педпропаганде должны быть включены в производственные планы всех школ округа.

Тезисы к докладу тов. Пантюшкина

„Очередные задачи воспитательной работы школ"

1. Наша массовая советская школа, несомненно, имеет ряд крупнейших достижений в своей работе, как по линии усовершенствования программ и методов работы, главным образом, так и по линии установления связи с окружающей школу действительностью, соответствующего воздействия на эту действительность. Но рассматривая все эти достижения в свете тех задач и требований, которые поставлены перед нашей школой рабочим классом и коммунистической партией, а именно: „В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения способного окончательно установить коммунизм". И помня слова тов. Ленина, как должно учиться подрастающее поколение:

„Оно может учиться коммунизму, только связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с непрерывной борьбой пролетариев и трудящихся против старого эксплоататорского строя",—нужно сказать, что дело с постановкой воспитания в школах обстоит все же неудовлетворительно.

2. В школах плохо обстоит дело с пионерработой. Не налажена общественно-полезная работа школы. Невысок еще удельный вес детских самоуправленческих организаций в деле налаживания здоровой школьной жизни. Неблагополучно дело с физическим, антирелигиозным, трудовым и художественным воспитанием. Многие из перечисленных недочетов в работе школы можно и нужно отнести за счёт неблагоприятных об'ективных условий (2-хсменность занятий, отсутствие инструментов и пр.), но многие из недочетов зависят и от самих просвещенцев, от степени их вдумчивого, серьезного и ответственного отношения к делу обучения и воспитания детей.

3. Неудовлетворительность воспитательной стороны дела в школе помимо того, что не разрешает и не удовлетворяет поставленных перед ней рабочим классом и партией задач и требований, она, наоборот, создает благоприятные предпосылки для проникновения в школу антисоветских настроений и влияний.

4. Это обстоятельство обязывает органы Наркомпроса, всех работников просвещения и все общественные, профессиональные и комсомольские организации уделить серьезное внимание делу социального воспитания детей, выдвинуть вопросы воспитания первоочередными.

5. Выдвигая сейчас вопрос воспитания, как первоочередной, что не нужно понимать так, что перед учителем, перед школой ставится новая дополнительная задача, к тем задачам, которые перед ними и школой стояли уже раньше,—эта задача воспитания должна быть учительством воспринята и осознана таким образом, чтобы вопросы воспитания увязывались в его сознании со всеми процессами образовательной работы.

6. Поэтому лозунг, данный несколько лет тому назад, на поднятие грамотности, на усиление количества и качества знаний в школе не только не перестает действовать, а наоборот продолжает существовать и сохранять свое значение и ценность и сейчас.

7. Рабочему классу и партии нужен не только хорошо грамотный, но и общественно и политически воспитанный к борьбе и социалистическому строительству человек, поэтому в школе должна быть надлежащая постановка общественно-политического воспитания.

8. Материалы инспекторских обследований школ говорят за сдвиг общественно-политического воспитания в школах в 27-28 учеб. году. Значительно лучше стали школы проводить революционные праздники в смысле содержания, художественности и связи с населением; принимают участие в прозодимых кампаниях (хлебозаготовки, заем). Школы распространяют заем среди крестьян и покупают сами. Марайская опорная школа купила на 45 рублей и распространила на 215 р.; организуют красный обоз крестьян (М.-Моховская); ликвидируют неграмотность: вербуют подписчиков на газеты (Дубровская, Байдарская получила премию—часы). Школа организует кружок радио-любителей, собрав от крестьян 100 рублей денег и создала при школе показательный огород. Но эти достижения школы пока что явление не массовое. В этом направлении школам необходимо еще проработать очень и очень много.

9. Общественно-политическое воспитание в школе должно складываться из 3-х основных частей:

1) Из воспитания социального инстинкта.
2) Воспитания общественных навыков.
3) Из воспитания или организации коммунистического сознания:

10. Воспитывать социальный инстинкт в нашей школе—это значит содействовать развитию классового чутья, подсказывающего, кто нам друг, кто классовый враг. Это значит развивать коллективизм трудящихся, воспитывать их чувства, волю, целеустремленность в этом деле. Борьба с индивидуалистическими и собственническими моментами психики ребенка. Надо воспитывать в сердце молодежи ненависть к старому, к капиталистическому злу. Надо воспитывать в них любовь и энтузиазм к труду, к делу строительства социализма. В этом наша важнейшая задача при воспитании социального инстинкта.

11. Воспитание общественно-коллективистических навыков.

Воспитание общественных коллективистических навыков детей должно итти по следующим основным направлениям:

а) организация ребят на образовательной работе в соответствии с новыми активно-трудовыми методами (звеньевая, лабораторная, экскурсионная и другая работа);

б) детское и юношеское комдвижение;

в) детские самоорганизации в школе;

г) общественно-полезная работа школы.

12. Пионерское и комсомольское влияние на школьников и школу бесспорно есть, но оно еще далеко не исчерпывает и соответствует словам Н. К. Крупской: „Юные пионеры должны стать горячими помощниками учительства в деле организации новой школы, должны стать закваской для новой школы".

13. Данные инспекторских обследований говорят, что пионерские организации есть и при опорных школах и при многих массовых, что в некоторых районах (Глядянском) есть увеличение численности пионерорганизаций, но что качественное состояние их остается все еще слабым. Есть школы, где от пионерорганизаций остались одни только названия: они распались (Лебяжье I и II). Основная слабость организаций отсутствие опытных вожатых. Зачастую между школами и пионерорганизациями нет увязки и согласованности в работе. Этот один из важнейших участков работы должен быть выправлен.

14. Развертывания и углубления пионерработы в школе требуют более внимательного отношения к себе, как со стороны комсомольских организаций, так и со стороны самого учительства и ОНО.

Прежде всего должно быть обращено внимание на:

а) Качественный подбор пионервожатых.

б) На изжитие параллелизма в содержании работы пионерских организаций и школы, путем согласования программ, планов и содержания работы этих двух организаций через школьный совет.

в) На установление в школе в пионерорганизации максимального совместного сотрудничества.

г) На установление необходимой взаимопомощи форпоста и учителя.

15. Самоорганизация детей—единственный путь развития коллективистического сознания и коллективистических навыков.

16. Детское самоуправление организовано во всех школах. Преобладающие системы: комиссионная и звеньевая. Но беда в том, что не всеми школами вполне осознана сущность и значение этих самоуправленческих организаций так, как это нужно. Отсюда механическое насаждение и искусственность этих организаций. Наиболее жизненными и дающими более жизненные результаты организации оказались в опорных и многокомплектных школах. В некоторых школах звеньевая система создавалась на образовательной работе (Р.-Моло-

тово, Марайского района, и в Глядянском). Как видно, детское самоуправление пока еще не имеет большого воспитательного значения Поэтому перед школой сейчас стоят задачи углубления этой работы.

17. Дети должны через участие в органах самоуправления получить в школе следующее:

а) Осознать себя, как коллектив, имеющий общие цели в своей жизни и работе.

б) Уменье уважать органы самоуправления и подчиняться им.

в) Осознать важность общественного дела, необходимость работать для коллектива.

г) Уменье настойчиво доводить до конца взятую на себя общественную обязанность.

18 Базой для организации детской жизни в школе прежде всего должен служить материал внутришкольной жизни. Основной принцип организации—массовое участие всех школьников в органах управления (комиссия, звено).

19. Воспитание в детях необходимых свойств и качеств, развитие в них организационных навыков возможно достигнуть непосредственным их трудом. их практикой участия в окружающей жизни, практикой воздействия на нее. Поэтому общественно-полезная работа школы имеет чрезвычайную ценность в этом отношении.

20. Обследования школ говорят за определенный сдвиг в деле проведения школой общественной работы. Школы в большинстве своем не сидят и не занимаются в 4-х стенах. Отдельные школы округа имеют крупные успехи в этом деле (Глядянская опорная и Ярославская). Школы известным образом реагируют на все общественные события. Но состояние общественно-полезной работы школы все-же явно недостаточно. Эта работа школы там, где она имеется, не всегда еще планируется и увязывается со всей остальной работой школы. Но всегда имеет вполне ясную и понятную целевую установку для детей. Не всегда доводится до конца. Поэтому задача налаживания этой работы есть одна из очередных и очень важных задач школы.

21. Первое и основное требование, которое должно быть предъявлено к проводимой школою общественно-полезной работе,—это ее соответствие местным особенностям, местным общественным нуждам, ее жизненность и ценность. Общественно-необходимый труд не должен быть выдуманным, он должен вытекать из учета и изучения местных общественных потребностей и нужд.

22. Общественная работа школы, как всякая другая ее работа, должна заблаговременно и подробно планироваться, увязываться со всей остальной работой школы и учитываться. Целевая установка этой работы должна быть вполне достигнута и понятна детям.

III. Воспитание сознания.

23. При воспитании сознания у ребенка школа должна решительно вытравить из головы ребенка все антинаучное, все то, что мешает выработке марксистского подхода как к общественным, так и к природным явлениям. Школа должна добиться коммунистической направленности мозговой работы ученика.

24. Вся работа школы по воспитанию сознания должна вестись на базе осознания современности и окружающей жизни. Общее содержание этой современности, необходимое для организации сознания, сформировано в программах ГУС'а.

Но что обязательно должны знать и старшие и младшие ученики, это то, чтобы в оценке современности они научились понимать,

что является передовым, прогрессивным, революционным и что является старым, отживающим, реакционным.

25. Из вопросов современности особенно четко должны быть проработаны в школах 3 вопроса:

1) оборона страны,

2) интернационального воспитания и

3) антирелигиозного воспитания.

26. Вопросы обороны страны и подготовки к этой обороне, помимо программной работы, должны прорабатываться школой через военизацию физкультуры, понимая эту военизацию не как специальный военный уклон, а как проведение в школе подлинной физкультуры, обеспечивающей стране здорового, сметливого, находчивого человека. В этих целях школа должна:

а) Привить личную опрятность ребенка.

б) Развить у ребенка щепетильное отношение к чистоте.

в) Организовать горячие завтраки при школе.

г) Правильно использовать большие перемены для гуляния на воздухе зимой и пр.

27. При проработке вопросов интернационального воспитания необходимо школе воспитать сознание учащихся так, чтобы они делили людей не по нациям, а на два совершенно различных лагеря— трудящихся и эксплоататоров.

28. Ряд фактов, зафиксированных на страницах нашей местной газеты „Красный Курган" и имеющихся в документах ОкрОНО, говорит о религиозной настроенности и об исполнении религиозных обрядов как самими учащими, так и учащимися.

Это обстоятельство категорически обязывает всю просвещенческую массу и органы народного образования делу антирелигиозного воспитания в школе уделить серьезное внимание. „Нейтралитета" учителя в деле антирелигиозного воспитания быть не должно.

29. В деле антирелигиозного воспитания ребенка одной естественно-научной постановки работы недостаточно. Здесь нужен, кроме естественно-научной базы, классовый подход, нужна политическая постановка религиозного вопроса, раз'ясняя религию как оружие борьбы буржуазии с пролетариатом.

Для учащихся деревенской школы антирелигиозный материал помимо программы, можно и нужно прорабатывать в кружках: с/хозяйственном, естествознания, политическом и пр.

IV. Педагогическая пропаганда.

30. Воспитательная работа школы не может быть успешной без наличия теснейшей связи школы с населением и в первую очередь с семьей. Поэтому усиление педагогической пропаганды - одна из больших очередных задач школьной работы. Производственный план каждой школы должен включать мероприятия по педагогической пропаганде. Формы данной работы: а) отчетность перед населением и родителями на общих и групповых собраниях, б) беседы и доклады по различным моментам воспитательной работы (вопросы охраны здоровья детей, вопросы дисциплины и поведения и др.), в) обследование учащихся на дому, г) посещение школьных занятий родителями, д) консультация семьи по вопросам воспитания детей и др.

(Тезисы одобрены секцией и имеют резолютивный характер).

Активизация педагогического процесса в школе I ступени (тезисы доклада тов. Исакова).

1. Методы работы.

1. Педагогический процесс есть сумма целей, средств и способов педагогического воздействия школы на учащихся.

В нашей школе цели и содержание работы определяются ГУС-программой, но приемы для достижения поставленных целей, техника педагогической работы в значительной степени зависят от самой школы. Техника педагогической работы определяется методами этой работы; методы неравноценны между собой и поэтому необходим отбор и самое широкое применение наиболее педагогически ценных из них.

2. В зависимости от того, какими приемами и как пользуемся для достижения педагогической работы мы имеем след. основные методы: метод слова (словесный), метод вещи (наглядный) и метод действия (трудовой).

Различные оттенки указанных трех основных методов в школьной практике дают след. часные методы педагогической работы в школе:

а) пассивно-словесный (лекционный);
б) активно-словесный (беседный);
в) пассивно-наглядный (иллюстративный);
г) активно-наглядный (обследовательский);
д) пассивно-трудовой (лабораторный);
е) активно-трудовой (исследовательский).

Данный перечень дает расположение методов по степени активности, требуемой ими от ученика и, следовательно, по педагогической эффективности.

3. Цели школьной работы, посталенные ГУС-программой, содержание программ требуют от школы самого широкого применения активных методов, но это положение не исключает необходимости пользоваться и пассивными методами. Все методы хороши, когда они ведут к цели, но нужно чувство пропорции в их применении, нужно их комбинирование.

4. Практика школ округа дает диспропорцию в применении различных методов,—словесный метод является господствующим, а применение других активных методов сведено на нет.

На преимущественное пользование словесным методом педагога отчасти толкает бедность учебного оборудования школы, но эту причину нельзя признать решающей,—весьма часто учитель, в виду плохой подготовки к урокам, не использует имеющихся налицо возможностей для активизации работы.

5. Словесный метод в форме беседы, несмотря на свое господствующее положение, в большинстве случаев имеет крупные дидактические дефекты:

а) беседы в один прием длятся до 40-50 минут;
б) большой круг вопросов беседы распыляет ее;
в) преобладание словесной активности учителя, а не учащихся;
г) неправильная постановка вопросов с обычными ответами на них „да“ „нет“.

6. Наглядность обучения требует соответствующего оборудования школы учеб. пособиями, а поскольку оборудование низкое, то и наглядность в обучении незначительна. Отсутствие в большом числе школ таких пособий, как часы, термометр, кроме бедности, об'ясняет-

ся и равнодушием учителя к их отсутствию. Наличие в школах самодельных наглядных пособий наблюдается в весьма редких случаях.

Демонстрации примитивных физических опытов, даже не требующих специального оборудования (давление воздуха, свойства воды, температурные влияния и др.) имеет случайное место или совсем выпадает в работе.

7. После беседного метода по своему распространению стоит активно-наглядный метод, ввиде обследовательских экскурсий. Экскурсии достаточно прочно вошли в практику школ округа и являются одним из значительных фактов активизации педагогического процесса.

Иллюстративные экскурсии на знакомые места не всегда дают учащимся освещение об'ектов экскурсии в новом для них виде—этот факт является слабой стороной обследовательского метода в практике наших школ.

8. Проработка некоторых отделов математики по ГУС-программе (метрология, элементы геометрии) рассчитана на широкое применение лабораторного метода, но в практике школ этого, обычно, нет за исключением работы с метром.

9. Исследовательский метод находит применение ввиде экскурсий, но экскурсии исследовательского типа выдерживаются только у хорошо опытных учителей, а обычно бывает так, что исследовательская по замыслу экскурсия принимает форму иллюстративной.

Самостоятельные исследовательские опыты учащихся в большинстве сводятся к след. перечню: опыты с семенами, почвой, водой. Опыты реже ставятся в школе, а больше даются домашними занятиями и от этого много теряют в своей педагогической ценности.

В школах широко распространено исследование атмосферных и климатических условий своей местности (календари погоды), но эта работа ведется с перебоями, до конца, как правило, не доводится и поэтому лишена педагогического эффекта.

10. Приведенный выше анализ методов работы школ округа обязывает школы к следующему:

а) сжать количественно словесные формы работы и нормализовать их практику в соответствии с требованием дидактики;

б) взять решительный курс на усиление наглядности обучения: полное использование готовых пособий, создание самодельных (гербариев, коллекций и др.);

в) лабораторный метод при проработке метрологии и геометрии считать основным;

г) через тщательную подготовку и планирование упорядочить экскурсионную работу;

д) исследовательские опыты, в об'еме программ ГУС'а и не требующие специального оборудования, должны быть обязательной частью педагогического процесса.

II. Системы организации педагогической работы.

1. Эффективность педагогического процесса определяется не только методами работы, но целым рядом и других моментов: а) групповка учебного материала (предметность, комплексность), б) планирование работы учителя; в) принципы отбора учебного материала (дидактический, жизненный); г) принципы организации детколлектива, д) система организации учебной работы.

2. Последний момент—система организации работы—менее разработан теоретически и практически, чем первые, и в дальнейшем

изложении выделяется освещение только этого момента под углом отбора принципов, благоприятствующих активитизации педагогического процесса.

3. Обычная в школах урочно-классная система все меньше и меньше удовлетворяет педагога. Классная система—наследие старой школы, школы пассивной учебы, а работа по программе ГУС'а требует такой организации, которая стимулировала бы самодеятельность учащихся. Дальтон-план и, особенно, метод проектов являются теми системами, которые уничтожают классы и исходят из самодеятельности учащихся.

4. Отказ школы от классной системы в ближайший период, по организационным и материальным соображениям,—невозможен и, оставляя пока эту систему, как неизбежное зло, нужно внести в нее соответствующие корреклвы. Этот корректив школами найден, в виде звеньевой системы и системы самостоятельных заданий.

а) Звеньевая система.

5. Звеньевая система получила в школах довольно широкое распространение, но новизна работы, слабое освещение ее в литературе заставляют педагога в большинстве случаев итти ощупью в пользовании этой системой и допускать ряд ошибок организационного и методического характера.

6. Основная педагогическая ценность звеньевой системы состоит в том, что она организует самостоятельную работу детей на основе разделения труда дет. коллектива.

Разделение труда—основной признак звеньевой системы, и если характер учебной работы не допускает данного разделения, то ее выполнение по звеньям не нужно и даже вредно.

7. Недостаточная усвоенность учительством данного принципа или нерациональное его применение дают в практике ряд дефектов звеньевой работы в школе, которые сводятся к двум основным, одинаково неприемлемым, крайностям:

а) звеньевая работа применяется в тех частях курса, где требуется индивидуальная (решение задач по одному задачнику, общая письменная работа) или фронтальная работа всей группы (чтение, демонстрация одного и того же опыта). Формальная работа звеньев в данном случае имеет только отрицательную сторону и для учителя и для ученика.

б) Другая крайность относится к перегибу в разделении труда учащихся: между звеньями делятся не отдельные частные задания, а целые подтемы. В результате—лоскутное знание курса учащимися, т. к. знакомство с материалом той или иной темы только путем заслушивания доклада звена—не равноценно самостоятельной проработке. Конкретный пример: тему „Домашние животные“ нельзя разделить между звеньями на подтемы „корова“, „лошадь“ и т. д., а нужно организовать работу звеньев в пределах каждой подтемы. Например, при проработке подтемы „корова“, кроме групповой работы (беседа, чтение, коллективное сочинение и др.) по отдельным звеньям целесообразно дать, примерно, следующие задания: а) исследовать удойность, б) кормовой вопрос, в) условия содержания молочного скота, г) обработка и сбыт продуктов, д) знакомство с работой контрольного товарищества и др

8. Из приведенных выше положений видно, что по звеньевой системе всю учебную работу школы организовать нельзя: звеньевая система может и должна находить применение преимущественно при

выполнении исследовательских и трудовых заданий. Работа школы по формальным навыкам (тренировка) должна итти обычным классным путем.

9. Основные принципы техники звеньевой работы можно свести к следующим положениям:

а) чем старше школьная группа, тем больше удельный вес звеньевой системы в работе; положить начало организации целесообразнее со второй группы,

б) звенья возникают не механически, а исходя из реальной, очевидной детям, потребности в них,

в) наиболее приемлемый состав звена—5-6 человек,

г) принцип формирования звена по успеваемости—смешанный или однородный—в методической литературе положительно не разрешен, практика должна сказать, который из них лучше.

б) Система самостоятельных заданий.

10. Развивая звеньевую работу и превращая ее из эпизодической в планомерную систему организации занятий, мы тем самым подходим к системе самостоятельных заданий. Кроме количественного признака данная система имеет и организационное отличие—письменная формулировка заданий и большая длительность заданий во времени.

11. Основным элементом „системы самостоятельных заданий" является письменное задание, даваемое детям для самостоятельной проработки. Правильно составленное задание обеспечивает успех работы: простота, ясность, конкретность, соответствие детским силам—главное требование, пред'явленное к заданию.

12. В задание должны быть включены моменты исследовательской работы, и оно должно строиться вокруг изучения жизненного об'екта.

13. Задание должно включать общественно-полезное воздействие на окружающую среду. Если есть возможность, то общественно-полезный труд должен быть обоснованием работы. а не только следствием из него.

Этапы работы и способы проработки планируются с участием детей, а самый текст задания составляется учителем.

Содержание заданий определяется очередной темой ГУС-программы.

14. Исходным моментом изучения жизненных об'ектов по заданиям должно быть наблюдение над ним (например, экскурсия), где дети самостоятельно приобретают знания, а затем подкрепляют их чужим опытом из книги или рассказа учителя.

15. Задание должно представлять законченное целое, рассчитанное на определенное время (максимум две недели), оно должно быть разбито на ряд отдельных работ с точным указанием времени, необходимого на ее выполнение, кроме того в задании должно быть указано, где найти материал и как его обработать.

16. Отдельные работы задания должны быть так построены, чтобы было разнообразие в содержании и приемах проработки, т. е. нельзя допускать однообразной работы на длительный период (письмо, чтение и др.).

17. Задание надо строить так, чтобы оно выявляло в процессе работы основные взаимосвязи явлений. Для закрепления понимания связей в сознании детей в конце каждого задания должны быть поставлены синтезирующие работы или вопросы.

18. Практика работы показывает, что живому слову в работе по заданиям отводится недостаточное место. Учителю необходимо задания составлять таким образом, чтобы устная речь встречалась не только в форме отчетных докладов, но и в проработке самих заданий.

19. Письменные работы не должны носить характер механического списывания, нужно давать место самостоятельным выводам и мыслям учащихся (сочинения, выписки, конспекты, план).

20. Задания для всех звеньев должны быть одинаковы, они строятся на силы среднего ученика. Для сильного звена, быстрее продвигающегося в работе, даются, кроме основного, дополнительные задания, углубляющие материал основного задания.

Принцип разделения труда между звеньями такой же, как указано при звеньевой системе (см. выше).

21. На работу по заданиям нужно употреблять, примерно, половину учебного дня, а остальное время заниматься общими групповыми уроками.

Содержание групповых уроков должно состоять из проработки навыков, постановки заданий и подытоживании работы.

Иногда могут путем групповой работы прорабатываться отдельные трудные моменты из заданий.

Навыки должны проходиться систематически и последовательно. В задание навыки вводятся только в том случае, когда они увязываются с материалом задания по существу.

22. Учитель во время проработки задания является не только консультантом, но и руководителем: он не только отвечает на запросы детей, но и наблюдает за выполнением работы и помогает звеньям и отдельным ученикам.

23. В существующей практике школьной работы по системе самостоятельных заданий и в литературе этого вопроса слишком усложнен момент количественного учета (карточная система). Для массовой школы I ст., особенно на первых порах работы по этой системе, можно ограничиться только качественным учетом, в виде педагогического наблюдения в процессе работы и на основе результатов подытоживания работы по заданию на групповом уроке.

24. Система заданий, как форма организации самостоятельной работы учащихся, кроме своей педагогической ценности, имеет большое организационное значение в тех школах, где один учитель работает с 2-3 группами.

Опыт школьно-курсового практикума этого года показал, что система самостоятельных заданий активизирует педагогический процесс и значительно разгружает учителя для работы с младшей группой.

(Тезисы секцией начального образования с'езда одобрены и имеют резолютивный характер).

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН

Глядянской опорной школы 1 ст. на 1928-29 год.

1. Краеведческий очерк школьного района

Школа охватывает своей работой два селения: с. Глядянское и дер. Полусалье. С. Глядянское расположено в 7 вер. от реки Тобола по правую его сторону, около притока Глядяны. Полусалье находит-

ся к востоку от с. Глядянского на расстоянии двух верст около лога, называемого Пронинским.

Природные условия школьного района вполне благоприятны для сельско-хозяйственной деятельности: почва плодородна, преобладает чернозем, встречаются супеси и суглинок, климат характеризуется не высокой температурой и недостаточным количеством осадков, рельеф местности равнинный, к востоку переходящий в увал, который пересекается тремя оврагами: Пронинским, Козьим и Каменным логом. Растительность местности скудна, из лесных пород растут: береза, сосна, в лесах водятся в незначительном количестве волки, лисицы, барсуки и зайцы. Недостаток и скудность лесов влечет за собой отсутствие строительного материала и топлива. Травы растут на лугах в долине р. Тобола, при сильных разливах Тобола собирается хороший урожай трав, а в засушливое время сена крестьянам нехватает.

В реках и озерах, расположенных в долине реки Тобола, водится рыба: щука, карась, линь, под'язок и т. д. Вода в реке Глядянке пресная, для питья годная, жители же дер. Прониной пользуются ключевой водой из Пронинского лога. Количество населения по школьному району 2.123, всего хозяйств 459, по социальному положению: бедняков 151, батраков 45, середняков 250, зажиточных 12, служащих 21. Основное занятие жителей—земледелие и скотоводство. Всего земли по с/совету 4.148 десятин, на едока приходится пахотной земли 2,30 десятины.

Земля делится на пласты. Форма землепользования общинная. Сеют пшеницу, овес, рожь, просо, коноплю и лен. Преобладающей культурой является яровая пшеница.

На разработку почвы обращается достаточно внимания. За последние 3 года практикуется протравливание семян, посев в большинстве случаев производится отсортированным зерном и садилками, убирают хлеба машинами. Количество сельско-хозяйственного инвентаря по сельсовету: плугов 260, конных граблей 12, сеялок рядовых 9, жаток 39, молотилок 24, веялок 83. Уход за посевами выражается в полке хлеба. Изредка применяется окучивание картофеля. Редкие передовые хозяйства применяют весеннее боронование ржи. К неблагоприятным условиям, вредно отражающимся на развитии и росте хлебов, относятся периодически повторяющиеся засухи (примерно, через 10 лет), вредные туманы, иней, град и заморозки. Вредят хлебам: полевые мыши, крысы и сорные травы, из которых более распространенными и упорными являются: поляк, осот, овсюг, березка и куколь. Болезнь хлебов: ржавчина и головня. Посевы начинаются около 1-го мая, а уборка озими с 20 июля, яровых 20-го августа; сбор хлебов в среднем: пшеницы 50 пудов, овса 45 пудов и ржи 40 пудов.

Количество скота: рабочего 589, коров 873, овец 1097, свиней 53. Местный скот простой породы, с невысокой молочностью, но большим проц. жира в молоке. Наблюдается стремление улучшить породу скота путем скрещивания с лучшими породами, в результате чего начинает появляться улучшенный скот. Овцеводство не играет значительной роли для хозяйства и разводится исключительно с потребительской целью: шерсть идет на валенки и одежду, мясо и сало в пищу. Продуктивность овцы невелика: не более 4 ф. шерсти в год и мяса около 1½ п.. Свиноводство, доходившее до высоких размеров в довоенное время, в связи с голодным 21 г., пало и до настоящего времени медленно развивается. На птицеводство и огородничество мало обращалось внимания, т. к. промышленного значения оно до сих пор не имело, и продукты, получаемые от этих отраслей, шли исключи

тельно для потребления семьи. Скот содержится в тяжелых условиях. Помещение—пригоны с соломенными и с бревенчатыми или плетеными стенами. Рабочий скот содержат исключительно на грубых кормах: сено и солома. Под влиянием агропункта и с. х. кооперации за последние годы крестьяне обзаводятся теплыми конюшнями и скотными дворами и частично вводятся более сильные корма, как-то: корнеплоды, отруби. На содержание же овец и свиней очень мало обращается внимания.

Подсобным занятием крестьян является мелкое кустарничество, которое носит исключительно местный характер, т. е. кустари: кузнецы, бондари, портные, сапожники, плотники обслуживают нужды только деревни. Кроме того, крестьяне нанимаются в извоз от кооперации в город и сдают квартиры служащим.

Сбыт продуктов крестьянского хозяйства, главным образом, идет через кооперацию и отчасти на местных базарах.

Быт. Общий вид деревни довольно приличный. Большинство домов пятистенные, есть и крестовые, покрыты тесом и железом. Садов около домов мало. Надворные постройки деревянные, при чем передний двор отличается чистотой в противоположность заднему двору и пригонам. Внутреннее убранство жилищ незатейливое. Стены в горницах белятся известью или обклеиваются обоями. Украшением служат дешовые лубочные картины и расшитые полотенца, последние развешиваются на зеркала, иконы и по стенам. Цветы на окнах встречаются в каждом доме. Тщательно убранные „горницы" служат для гостей, а хозяева ютятся в кухне. У более зажиточных в горницах стоят убранные кровати. На чистоту кухни, как жилого помещения, мало обращается внимания, поэтому в кухне воздух всегда спертый потолок и стены изобилуют тараканами и клопами. На постель совершенно не обращается внимания: спят на полу на грязных подушках и подстилках. В избах зимой зачастую держат телят. Баню любят, ходят каждую субботу, но не каждый раз меняют белье. Отсутствие санитарно-гигиенических условий в бане обычное явление. Пища отличается своим однообразием: мясо, картошка, лук и чай. В праздничные дни пища готовится жирнее и обильнее. Чистота посуды не всегда наблюдается. На воспитание и уход за маленькими детьми также недостаточно уделяется внимания: спят дети в люльках, кормят их жвачкой, парят в банях и носят по бабушкам. Праздничные дни проводятся в пьянстве и гуляниях. Для развлечения молодежи устраивают посиделки и вечеринки, где молодежь проводит время в плясках и играх, допуская нецензурные выражения и песни, позволяя хулиганские выходки. Взрослое население делится на староверов и православных. Староверы более косны в своих взглядах, женщины их семей совершенно не принимают участия в общественной жизни и являются послушным орудием в руках мужа. Вторая часть населения—православные—к религии относятся безразлично и исполняют религиозные обряды постольку, поскольку это вошло в обычай. Церковь посещают только женщины, мужчин и молодежь почти не увидишь, школьники за прошлый учебный год в церковные праздники аккуратно посещали школу. У женщин замечается стремление к общественности: посещают делегатские собрания и даже обще-гражданские. Вообще участие населения в общественной жизни недостаточно, например, кампания перевыборов проходит с большим трудом, а также слаба работа членов с/совета: работа выполняется только платными работниками, секции же при с/с. совсем не работают. Наиболь-

шая активность крестьянства выражается в разрешении вопросов личного характера, а не общественно-политического.

Культурные учреждения деревни: школа и изба-читальня. Общий культурный уровень деревни средний. Общий уровень грамотности 23 проц. Изба-читальня открыта с 24-го года, ее работа дала реальные результаты в сдвиге деревни, как с хозяйственной, так и с бытовой стороны. например, увеличивается процент выписки газет, журналов, чтение книг; через сельско-хозяйственный кружок при избе-читальне в 25 году были приобретены породистые поросята. Несмотря на все это, посещаемость избы-читальни взрослым населением низкая.

Общественные организации и учреждения села райком ВКП(б), комсомол, пионерская организация, профсоюзы, ККОВ, сельсовет, кооперация сельхоз. и потребител., агропункт, мед. и вет. пункт, женотдел, добровольные общества. В связи с проводимыми кампаниями в нынешнем году местными партийными организациями достаточно было уделено внимания работе среди бедноты и батрачества. Беднота значительно политически выросла и организационно окрепла: сельсоветом с помощью бедноты выполнены хлебозаготовительные и финансовые кампании свыше 100 проц. задания, организованы два машинных товарищества и колхоз. Что касается работы сельсовета в части культурно-бытового обслуживания деревни, то на это сельсоветом недостаточно уделяется внимания (секции сельсовета не работают). До 27 года работа ККОВ была слаба, но в нынешнем году виден значительный сдвиг в работе. Через комитет беднота снабжалась семенами, следствием чего увеличился посевной клин. Удовлетворение бедноты продуктами питания и отпуск рабочего скота в кредит по сходным ценам с льготной рассрочкой освобождает бедноту от экономической зависимости от зажиточной части и политически оформляет ее, как классовую группировку. СельКОВ и потребкооперация оказывают помощь крестьянам, как продуктами потребительского характера, так и машинами, долгосрочными ссудами для улучшения сельского хозяйства. Через с.-х. кооперации и агропункт улучшается качество посевных культур и ставятся опыты улучшенного полеводства в отдельных хозяйствах.

Работа медпункта недостаточно охватывает население, в виду недостатка мед. персонала, поэтому не изжито обращение к бабкам и знахаркам, а особенно со стороны женщин. Недостаток медикаментов не позволяет развернуть профилактическую работу. Работа ветпункта также недостаточно развернута за отсутствием соответствующего оборудования и недостатка вет. персонала.

Из всего вышеизложенного можно подойти к следующим выводам:

1) Несмотря на благоприятные условия для ведения сельского хозяйства, последнее недостаточно мощно, вследствие его экстенсивности. Трехпольный севооборот истощает землю. Наличие межников не дает реальных результатов по борьбе с вредителями, чересполосица мешает правильному севообороту и правильной обработке земли.

В нынешнем году наблюдается стремление к кооперативным об'единениям в с.-х. труде: организованы два машинных товарищества, трудовая артель и колхоз.

2) Скотоводство, несмотря на попытки улучшения его породы в селе со слабой молочностью, что об'ясняется отсутствием правильного ухода и кормления скота. Между тем, имея скот с высокой молочностью, при наличии хорошо оборудованного маслозавода, кресть-

янство имело бы возможность шире, с большей выгодностью для себя развить свиноводство. Наличие служащих создает перспективы для огородничества, которое до настоящего времени не имело широкого значения.

3) Несмотря на недостаток лесов, последние неряшливо и хищнически вырубаются, что способствовало появлению вредителей леса: большого и малого короеда.

4) Культурно-бытовая сторона деревни имеет средний уровень. Наблюдая стремление к новому, следует отметить и черты старого быта, как-то: устройство с'езжих праздников с затрачиванием на них больших сумм, различные суеверия, предрассудки, анти-санитарные условия жизни и косность семейного уклада.

5) Слабое участие в организации семейной жизни, имевшее место в прошлом году, заметно изживается благодаря проводимой работе с беднотой, которая организационно окрепла и политически выросла. Недостаточно развернута работа добровольных обществ и работа по коллективизации в с.-х. труде и т. д.

II. Общественные задачи школьной работы на 28—29 год.

В связи с вышеизложенным перед местными партийными, советскими и общественными организациями стоит ряд задач, из которых наиболее важными являются:

1) Улучшение продукции и товарности с. хоз. путем введения улучшенных форм ведения с. хоз., путем коллективизации в с. х-ве.

2) Улучшение животноводства, путем организации рационального ухода и кормления скота.

3) Повышение культурного уровня деревни, ликвидация неграмотности в деревне, улучшение санитарно-гигиенического состояния деревни.

4) Охрана лесов и борьба с хищническими способами его эксплоатации.

В связи с задачами, стоящими перед партийными, советскими и общественными организациями, школа ставит своей задачей: намеченную и проводимую в прошлом году общественно-полезную работу углубить и расширить, т. е. в области сельского хозяйства продолжать изучать, в связи с проработкой соответствующих тем, какие особенно важные недочеты имеются в деревне по ведению полеводства и скотоводства. Наметить меры к улучшению и активно содействовать населению в деле введения улучшений в этих отраслях, как, например: пропаганда улучшенных форм ведения сельского хозяйства, культивирование корнеплодов, организация опытного участка, утепление дворов, кормление по нормам и т. д.

В области кооперирования населения вести агитацию за вступление в члены разных видов кооперации, раз'ясняя выгоду этого. Пропагандировать коллективные об'единения в сельско-хозяйственном труде: колхозы, машинные и контрольные товарищества и т. д.

Способствовать вовлечению населения в ККОВ, раз'ясняя цели и задачи такового и проводимую им работу.

Вести раз'яснения населению значения и пользы от сберкасс, крестьянских займов и т. д.

Оказывать помощь перевыборной кампании советов, путем раз'яснения населению необходимости участия всех избирателей в перевыборах.

В области культурно-просветительной работы: участвовать в кампаниях и праздниках, проводимых избой-читальней и другими куль-

турно-просветительными учреждениями, участвовать в работе по выявлению неграмотных и вовлечению их на ликпункты и обучению старшими школьниками неграмотных в своей семье.

Посильно участвовать в работе по улучшению санитарно-гигиенического состояния деревни. Помогать в работе по борьбе с пьянством и хулиганством.

Путем устройства в школе отчетных вечеров, родительских собраний, продолжать налаженную связь с населением.

Продолжать начатую работу на школьном участке, огороде и в саду.

В связи с военной опасностью школа ставит своей задачей через детей информировать взрослое население о текущих политических событиях, путем громких читок газет в своих семьях и рассказов о слышанном в школе.

Вовлекать в члены добровольных обществ. Организовать при школе кружок стрелков и т. д. Рационализировать огородничество путем пропаганды улучшенных способов обработки и ухода за огородом и постановки улучшенной работы на школьном огороде.

III. Условия работы школы и намечаемые мероприятия.

Помещение для школы новое, отстроено в 27 году. Здание по новому плану 4-хлетки. По плану не предусмотрено рекреационного зала. Отсутствие такового в данной школе затрудняет работу по организации детского досуга и проведения физкультуры. В настоящем году школа за отсутствием средств остается не оштукатуренной и не подшиты на второй ряд потолки. Инвентарем школа обеспечена удовлетворительно. Своевременно произведен ремонт школьной мебели. Из Наркомпроса получены инструменты для работ по дереву и простейшие приборы для проведения опытов. Письменными принадлежностями школа также удовлетворена. Из книг на нынешний год выписаны книги новых авторов, как-то: „Ясное утро" Флерова, для всех 4-х групп; задачники Грацианский и Каун. Шапошников „Рабочая книга по правописанию" 1-й и 2-й год.

Детей школьного возраста по сельсовету около 200 человек.

Учащихся в наступающем году предполагается 160 человек; по группам распределение следующее: 1 группа 45—40 человек, 2-я группа 40—45 чел., 3-я группа 40 чел. и 4-я группа [illegible]5—30 человек. Общий уровень развития грамотности учащихся, несмотря на позднее начало учебного года в прошлом году, удовлетворительный.

К достижениям работы прошлого года относится следующее: школа работала по годовому плану, составленному до начала занятий. Аккуратное посещение детьми школы, нормальное окончание учебного года, налаживание и развертывание форм общественно-полезной работы школы, следствием чего явилась заинтересованность в работе школы со стороны населения: посещение последними родительских собраний и активное обсуждение вопросов воспитательного и учебного характера. Налаживание навыков коллективной работы как в учебе, так и по самоуправлению. Налаживание связи с другими школами района и организациями деревни. Трудовое воспитание введено в виде работ на школьном участке и огороде, пример: полка подсолнухов на пашне, уход за школьным огородом.

К недостаткам в работе прошлого года относятся: слабо налажена работа школьного совета, недостаточно активно работал школком, не налажена клубная работа, трудовые процессы среди учебного года применялись от случая к случаю.

Мероприятия на новый учебный год: Наладить работу школьного совета, провести кампанию по его перевыборам. Организовать силами школьников уборку подсолнухов со школьного участка. Провести два раза в год медицинский осмотр детей. Оборудовать комнату для трудовых процессов. Учебную работу продолжать по звеньевой системе, кроме того, ввести в практику школы работу по заданиям в старших группах и работу с диктатическим материалом в младших группах, а также и игровой материал по арифметике.

Детское самоуправление и клубная работа: Детсамоуправление организовать то же, что и в прошлом году, т. е. на основе звеньевой системы каждая группа для проработки учеб. материала разбивается на звенья в составе от 5 до 6 человек, звено выделяет старшего звена и помощников-хозяйственника и санитара, старшие всех звеньев образуют классный комитет, помощники—санитарно-хозяйственную комиссию. Из представителей классных организаций создается обще-школьная организация—школком и учком. В первый триместр для клубных занятий свободного дня не вводить, а уделять им последний час работы каждого дня. Со второго триместра ввести один клубный день в неделю. В руководстве клубной работой участвуют все педагоги и пионер-работник.

Школьный совет: В состав школьного совета входят педагоги, представители от всех организаций, представители от населения, родители и учащиеся 3-й и 4-й групп. На заседаниях школьного совета проработать следующие вопросы:

1) Рассмотрение и утверждение годового плана школы.
2) Вопрос о хозяйственном положении школы.
3) Организация помощи детям бедноты и устройство горячих завтраков.
4) Отчеты о работе школы.
5) Трудовое художественное воспитание в школе.
6) Об увязке пионерработы со школой и другие вопросы, вытекающие из практики работы школы и жизни.

Заседания школьного совета созывать не реже одного раза в месяц.

Педколлектив: Зав. школой—Добронравова Н. В., окончила среднее учебное заведение, окружные и центральные курсы, практический стаж 9 лет; Петрова К. Т. окончила 5 классов гимназии, окружные курсы, практический стаж 11 лет; Петров Н. И. окончил высшее начальное училище, стаж 11 лет.

В педколлективе намечено проработать следующие вопросы:

1) Разработка и зачитка планов.
2) О клубной работе в школе.
3) Художественное воспитание в школе.
4) Работа детей на пришкольном участке и городе.

Кроме того, педагоги будут работать на заочных курсах, индивидуально, с последующим обменом мнений на заседании педколлектива и КМО.

Начало учебного года предполагается с 15 сентября, число рабочих дней по месяцам: Сентябрь—14, Октябрь—26,

Ноябрь —24, Декабрь—26,
Январь —14, Февраль 24,
Март —26, Апрель 23.
Май —14.

Всего—191.

Зимние каникулы две недели в период, установленный ОкрОНО

IV. Задачи по учебно-воспитательной части.

Название и порядок комплексов	Целевая установка проработки применительно к выдвинутым задачам	Содержание общеполезного труда на основе целевых установок
	1-я группа.	
1. Первые шаги в школе. Время проработки 14 дней.	Знакомство учителя с детьми. Введение в жизнь школы и организация детской среды.	Организация детей не опаздывать с приходом в школу, путем договоренности заходить за товарищами тому, у кого есть часы. Если не все записавшиеся будут посещать школу, выявить причины и поторопить посещение.
2. Осенняя работа в семье. Время проработ. 21 день.	Дать осознать ребенку, что в зависимости от изменений в природе изменяется и труд взрослых членов семьи. Наступление сырой холодной погоды заставляет человека заботиться о соответствующей одежде и обуви.	Рассказы детей в семье о слышанном в школе (хранение овощей на зиму, сушка, солка и т. д.). И посильное участие детей в этой работе.
3. Охрана здоровья. Время проработ. 18 дней.	Выявить физическое состояние и здоровье детей. Привить первые гигиенические навыки. Уход за своим телом, одеждой, обувью, а также содержать в чистоте классную комнату и домашнее помещение.	Положить начало воздействия школы через учеников по внедрению санитарно-гигиенических навыков в семьях.
Приготовление к зиме и зимняя работа. 24 д.	Обратить внимание ребенка на картину наступающей зимы и на фоне прекратившей свою деятельность природы, выделить труд взрослых и детей; отметив, что вся деятельность человека в начале зимы проходит или в жилище, или около него, сделать вывод, что в зависимости от труда изменилась и домашняя жизнь семьи.	Организовать связь со старшими группами по налаживанию школьной жизни и работы в комиссиях учкома, сознательное участие на собрании своей группы и выполнение поручений в качестве члена санитарной и хозяйственной комиссий.
Жизнь и труд зимой. 65 д.	Положить начало к изучению труда в семье по уходу за домашними животными и выявить помощь детей в этой работе. Показать отличие между жизнью домашних животных и птиц и диких, не охраняемых человеком. Приучить детей рационально использовать зимнюю обстановку для проведения игр.	Помощь старшим по уходу за домашними животными и птицами. Втягивание детей не школьников в проведение зимних игр школы (катание на коньках, катушке и т. п.)
Приближение весны и подготовка к весенним работам. 24 д.	Углубить навыки по наблюдению за природой и подметить как изменилась трудовая деятельность людей в связи с сезонными изменениями в природе. С наступлением весны усилить работу по охране здоровья.	Рассказы дома о своих наблюдениях; помощь старшим по уходу за домашними животными. Втягивание в организацию игры детей не школьников.
Весенние работы и участие в них детей. 24 д.	Ознакомить детей с весенними с.-х. работами в поле, саду и огороде принять посильное участие в	Участие детей в весенних работах семьи и школы. Посильное участие в очистке двора и улицы от

	коллективном труде старших групп при выполнении производимых работ. В процессе наблюдения непосредственно работы ознакомить детей с главными сезонными явлениями весенней природы.	мусора. Рассказ дома о том, что узнали в школе.

2-я группа.

1. Жизнь и труд детей летом и начало осенней работы школы. (10 д.)	Выявить жизнь и труд детей с тем, чтобы иметь основу для дальнейшей работы и организовать детей для коллективной работы, чтобы обеспечить возможность шаг за шагом изучать и улучшать жизнь.	Установить деловые связи со старшими группами; рассказы дома об организованной работе школы.
2. Осенняя работа. (28 дн.)	Углубить работу по уяснению детьми зависимости между трудом человека и природными сезонными явлениями, помочь детям осознать борьбу человека с силами природы. На простых примерах выяснить зависимость крестьянских хозяйств от науки и преимущества коллективного труда и машинизации перед индивидуальным и ручным трудом	Организовать участие детей в работе взрослых; рассказы детей дома о том, что узнали в школе, с целью пропаганды правильного ведения огородничества, способов хранения овощей; преимущество кооперативного с.-х. труда, как-то: в с.-х. т-ве, ККОВ и пр. организациях.
3. Охрана здоровья. (21 д.)	Дать элементарные знания о строении человеческого тела, об органах внешних и внутренних чувств. Указать на зависимость здоровья человека от природы, экономических и бытовых условий, проследить, как люди сообща и каждый в отдельности борются за свою жизнь. Научить детей охранять свое здоровье через гигиену пищи, жилища и одежды; через школьников и родителей внедрить простейшие правила санитарии и гигиены в быт семьи и деревни.	Привить детям элементарные гигиенические навыки поведения в семье и школе, чистота тела, одежды, жилища, проветривание воздуха, пыли, поддержание чистоты и порядка в школе и дома и на улице; наблюдение за чистотой общественных колодцев, рек, агитация за устройство свалочных мест, вывоз мусора и навоза в одно место, борьба с заразными болезнями путем раз'яснения процесса заражения и агитация за меры по борьбе с ними.
4. Жизнь и труд в деревне зимой. (75 дн.)	Проследить, какими работами заняты люди зимой. Сосредоточить внимание на домашнем кормлении и содержании скота. Довести детей до сознания и выгодности рационального использования кормления и содержания скота. Ознакомить с мероприятиями совласти в области улучшения скотоводства. Отметить положение деревенской женщины, чтобы облегчить труд женщины. Уяснить разницу в труде рабочего и крестьянина и общность их интересов, отметить черты нового быта.	Пропаганда в своих семьях лучших форм кормления и посильное участие самих детей в этом. Помощь матери в уходе за маленькими детьми; втягивание семьи в участие в революционных праздниках и в работе изб-читален, вести культурно-просветительную работу дома, чтение простых рассказов и детских газет.
5. Наступление весны. (24 д.)	Провести мысль, что с пробуждением природы оживляется с.-х. деятельность человека. На ряде простых фактов уяснить, как человек овладевает силами природы. Про-	Определение всхожести семян в разных хозяйствах; через агронома достать огородных семян и распространить среди населения. Попытки правильного ухода за домашней

	вести посильную помощь взрослым в подготовке семян к посеву.	птицей. устройство кормушек, гнезд, ящиков с золой и т. д. Совместно со старшими школьниками составить план сада и огорода обсудить таковой на родительском собрании раз'яснив пользу последнего. Проведение кампании по охране птиц и устройство для птиц скворешен.
6. Весенние работы. (30 дн.)	На ряде конкретных данных углубить наблюдение, как человек приспособляет к природе свою работу. Подвести детей к выводу, что люди могут еще больше достигнуть, если будут работать коллективно.	Составить лозунги и вывесить плакаты в избе-читальне на с.-х. темы, закладка парников. агитация за организацию санитарии, очистка деревьев. Работа на пришкольном участке. борьба с вредителями поля и огорода, участие в празднике древонасаждения
7. Итоги работы группы. (3 дн.)		

3-я группа.

1. Деревня. (75 дней).	Постепенно выработать в детях широкий научно-хозяйственный и осмысленный подход к изучению природных явлений и к с.-х. труду в деревне, выясняя, что труд детей и изучаемый ими материал имеют общественную ценность. Работа на производственной базе состоит в изучении всех отделов естественно-исторического краеведения: почва, рельеф, орошение, климат деревни, ее растительность, животный мир. человеческое население. Выявить благоприятные и неблагоприятные условия земледелия и землепользования, животноводства, кустарничества и подсобных промыслов. Уяснив необходимость улучшения системы землепользования и способы обработки. Ознакомить с правильным содержанием и уходом за скотом. Познакомить детей с управлением совдеревни. Научить детей принимать посильное участие в строительстве нового быта в деревне и ее культурно-политической жизни. Через школу улучшить санитарно-гигиеническое состояние деревни.	Постановку детских докладов на общих родительских собраниях Улучшение формы землепользования. посев трав и корнеплодов,—агитировать за вспашку под зябь. Вести правильное кормление и содержание скота путем посильного участия детей в постановке опытов кормления скота по нормам. Вести учет в некоторых крестьянских хозяйствах. В области кооперирования населения вести агитацию за вступление населения в члены разных видов кооперации, об'единение в с.-х. труде: машинные и контрольные товарищества и т. п. Способствовать вовлечению населения в ККОВ. оказывать помощь в перевыборной кампании советов. Проводить посильное участие в кампаниях, проводимых избами-читальнями и другими культурно-просветительными учреждениями, принять участие в выявлении неграмотного населения. Помогать в работе по борьбе с пьянством и хулиганством. Агитировать за санитарное состояние деревни и гигиену семьи; участвовать в распространении газет, составлять лозунги и вывешивать на видном месте. Принимать посильное участие в подготовке и проведении „Дня урожая“.

2. Деревня и город (70 дн.)	Проследить экономические, культурные, политические и административные связи деревни и города. Осознать, как укрепить смычку рабочих и крестьян. Вложить свои силы в это общегосударственное дело.	Агитация за выписку газет и журналов; доклад на общем собрании о том, что узнали в школе. Помощь в проведении революционных праздников и различных кампаний, агитация за улучшение путей сообщения, мостов, сборы на оборону страны и вовлечение в ячейку Осоавиахим, составление сметы на постройку мостов и так далее.
3. Весна в деревне и труд крестьянина (42 дня)	Суммировать очередные задачи, стоящие перед крестьянином, его хозяйством и наметить ряд конкретных мероприятий по улучшению окружающей жизни. На основе имеющихся у ребят знаний, практически научить, как правильно и экономно использовать природные богатства, как с наименьшей затратой времени достигнуть наибольших результатов, для чего организовать работу на земельном участке при школе.	Раз'яснение о вреде хищнического пользования лесами, правильное использование леса местного значения. Принять посильное участие в борьбе с вредителями полей. Поставить опыты на школьном земельном участке. Доклад о заложенных опытах и проводимой работе провести на общих собраниях родителей и населения.
4. Итоги работы за год (4 дня)		

4 группа.

1. Итоги летней работы учащихся и организация их для работ в новом уч. году (6 дней)	По возобновлению деятельности детских организаций по самоуправлению и учебе сорганизовать детей для работ в поле и огороде, по уборке урожая и подготовке своих сел.-хоз. продуктов на выставку. Сделать обоснованные выводы по вопросу: отчего зависит разница в урожае и значение техники и науки в с.-х. труде.	Активное участие детей в проведении собрания школьного коллектива для организации школьной жизни. Участие в уборке урожая в поле, саду и огороде, выявление результатов урожая в деревне, помощь, организац. и посильное участие самих детей в работе по подготовке и проведению „дня урожая".
2. Земля как шар (12 дней)	Знакомя детей со строением земли, вращением ее вокруг солнца, сменой дня и ночи и различными климатическими поясами, расширить у них кругозор географического и краеведческого представлений, которые им нужны будут для об'яснения целого ряда природных явлений и труда человека. Имея богатый материал в этой теме для разрушения мистического мировоззрения, стремиться создавать и укреплять в детях прочную основу для построения цельного материалистического миропонимания.	На основе полученных знаний вести раз'яснения среди населения о происхождении земли и правильном истолковании природных и климатических явлений (через постановку докладов на родительских собраниях и в избе-читальне).

3. Климат. картины природы и с.-х. труда в нашем крае в др. районах С.С.С.Р. Картины с.-хоз. труда за границей (40 дн.)	Прорабатывая подтему „Наш край и районы СССР", познакомить детей с климатическими природными условиями и с.-х. трудом. Проследить развитие с.-х. труда и техники до настоящего времени, узнав развитие с.-хоз. в других районах СССР, за границей и выяснить зависимость экономического благосостояния не только от природных и климатических условий, но и от степени применения науки и техники в с.-хоз. труде.	Рассказы среди населения о состоянии сельского хозяйства у нас и за границей. Значение науки в сельском хозяйстве, агитация за коллективны в с.-х. труде: колхозы, машинные [illegible] и т. п. Составление проекта о потребном количестве с.-х. [illegible] для обработки земельного участка с. [illegible] (при коллективной обработке по сравнению с индивидуальной), вербовка членов с.-х. кружка при избе-читальне и помощь таковому в работе.
4. Северные окраины СССР. (10 дн.)	Дать детям красочные представления о жизни наших окраин, установить их экономические и культурные связи с другими местами СССР. Изучением упорной борьбы человека с природой окраин и его побед в этой борьбе способствовать развитию материалистического понимания учащихся.	Познакомить детей младших групп с наиболее красочными моментами из жизни наших окраин (живая газета).
5. Южные окраины СССР. (10 д.)		Ту же работу провести с родителями.
6. Промышленность СССР. (40 дней)	В связи с проработкой подтемы „Промышленность СССР", познакомить детей, какие природные богатства находятся в недрах земли и как они добываются и обрабатываются. Уяснить значение коллективной работы и труда, осмыслить, что благодаря достижениям науки и техники человек побеждает природу и улучшает свой быт.	Разъяснить о значении техники и промышленности, участие в реализации [illegible] среди родителей и населения. Связать сношение с одной из фабрично-заводских школ. Выписывание [illegible] в избе-читальню [illegible] молодежи.
7. Как образовался С. С. С. Р. (42 дня).	Тема „Как образовался СССР" должна выяснить происхождение сов. власти и того великого пути борьбы трудящихся со своими эксплоататорами и победу над ними в октябре, изучая состав СССР воспитать в детях правильное отношение к народностям, населяющим СССР. Основываясь на известности детям о работе с советов, риков, познакомив как управляется СССР, уточняя сведения об избирательных правах и проводя параллель со старым строем, вместе с этим познакомить детей с биографией вождей СССР и компартии. Осознать значение и задачи компартии и комсомола и великое значение для Союза Красной армии. В результате географического обзора важнейших сторон мира отметить, в чьих руках власть, как живут и борются трудящиеся, борьбу колонии за свою независимость и т. п., уделяя достаточно внимания деятельности компартии.	Провести инсценировку на тему „Жизнь крестьянина под крепостном праве", помощь [illegible] в перевыборной кампании путем агитации и [illegible] за 100 проц. участие населения в избирательной кампании, оказывать помощь руководящим органам в разъяснении проводимых [illegible] директив и распоряжений соввласти, вербовку членов в добровольные общества. В обл. военизации [illegible] связь с ячейкой ОСО, организовать сбор средств на военное строительство, разъяснив [illegible] и [illegible] Красной армии, [illegible] газет взрослым населению и информацию о текущих политических событиях. Пропагандировать в семьях детей, которые не посещают школы и через избы-читальни о положении трудящихся в других странах, о положении угнетенных народов и борьбе трудящихся с капиталистами; вовлечение учащихся в пионерорганизацию.

Заботы соввласти об улучшении жизни трудящихся С С С Р (24 д.)	Обобщить полученные знания детьми в школе по изучению СССР, на основе пройденного материала дать осознать детям очередные задачи, стоящие перед страной. Уяснить заботы совласти в области поднятия культуры и охраны здоровья населения, промышленности, сельского хозяйства, дать усвоить детям, что в условиях советской государственности открыты широкие возможности к разрешению всех задач и что обязанность учащихся по выходе из школ, вместе со всей советской общественностью, комсомолом и пионерами под руководством компартии работать над дальнейшими достижениями Советского Союза для улучшения жизни рабочих и крестьян.	Оказывать посильную помощь избе-читальне по вовлечению взрослого населения и молодежи в работу избы-читальни путем пропоганды работы последней и организации школьных громких читок газет, помощь в проведении революционных праздников, в кампании наблюдения за санитарно-гигиеническим состоянием деревни, помощь медучастку в профилактической работе среди населения.
Итоги работы за 4 года (7 дн.)	Подытожить работу школы по разделам, формулированным в программе. Наметить формы дальнейшей связи учащихся со школой и общественными организациями (изба-читальня, комсомол).	Организация итоговой выставки и отчетного собрания с приглашением населения.

ПРИМЕЧАНИЕ (к разделу „задачи по учебно-воспитательной части"). Участие школы в революционных праздниках включено в бюджет времени тех комплексных тем, проработка которых будет совпадать с датами красного календаря.

Об'ем технических знаний и навыков дать применительно к программе ГУС'а. В целях развития инициативы и творчества, развития художественного вкуса детей в наступающем уч. году необходимо заострить внимание в работе школы на вопросах трудового и художественного воспитания, для чего необходимо устроить при школе мастерскую, где проводить работу по дереву, металлу и переплетные работы. Кроме того, продолжать работу на огороде, саду и школьном участке. По художественному воспитанию не ограничиваться иллюстрацией комплексов, а проводить работу более систематически, учитывая степень восприятия и развития художественных вкусов и умений ребенка. Виды работ по художественному воспитанию. Рисование, лепка, работа по папье-маше, чертежно-плакатная работа, декоративно-производственная, театральная работа и пение.

Распределение по группам и темам работ.

Тема	Художественное воспитание	Трудовое воспитание	Физкультура
	I-я группа		
Первые шаги в школе.	Свободное рисование, коллективное заучивание художественных стихотворений и песен, украшен. класса.	Приготовление пособий для работ: палочек для счетов и т. д. Работы по украшению класса.	Игры на воздухе и приучение детей к чистоте и порядку.

Осенние работы в семье.	Инсценировки на тему, рисован., лепка, апликац. огородн. овощей.	Помощь старшим группам в уборке урожая огорода и поля, посадка деревьев в школьном саду. Уменье обращаться с ножницами.	Игры на воздухе для свободного движения разных частей тела элементарн. характера.
Охрана здоровья.	Рисование, лепка, апликац., письмо лозунгов, инсценировки.	Работа по уходу за чистотой своего тела, одежды и жилища, как в школе, так и дома (рациональное подметание пыли, открывание форточки, правильное умывание, выдача лекарств, изготовление метра для измерения и умение пришить пуговицы и вешалки.	Закрепление санитарно-гигиенических навыков, простейшие дыхательные упражнения.
Приготовления к зиме.	Разучивание художественных стихотворений и песен, зарисовка на темы и т. п.	Помощь старшим по утеплению школы и своих жилищ.	Усвоение простейших санитарно - гигиеническ. навыков.
Жизнь и труд зимой	Работа по картонажу, из глины, апликация, рисование.	Помощь старшим по уходу за домашними животными и птицами и старшим школьникам в устройстве катушек и других приспособлений для зимних игр.	Зимние детские игры и развлечения, ритмические движения.
Приближение весны и приготовления к весенним работам.	Наблюдение картин и явлений весенней природы, заучивание стихотворений, пение песенок и зарисовка.	Изготовление ящиков для рассадников, устройство скворешен. изготовление циновок для вытирания ног.	Организ. весенних игр и прогулок.
Весенние работы и участие в них.	Зарисовка с натуры, игры, песни, стихотворения.	Проращивание семян, выращивание рассады огородной и цветочной. Помощь старшим в работах на школьном участке и дома.	Весенние игры и прогулки на улице

2-я группа.

Жизнь и труд детей летом и начало осенней работы школы.	Зарисовка картин летней природы и работа украшения класса, заучивание и рассказы художественных стихотворен. и песен.	Изготовление и развешивание пособий для работ (календарь погоды, вывешивание списков учеников, сбор природн. материала, украшение класса, составление коллекции из насекомых и гербария. Изготовление папок для тетрадей.	Свободн. игры, продолжен. укрепления работы по санитарии, гигиеническ. состоянию школы и семьи.
Осенние работы в деревне.	Апликация, моделирование и лепка, инсценировки на тему и работа из папье-маше.	Участие в уборке урожая на огороде и школ. приготовление ящиков для высадки цветов, умение обращаться с пилой, молотком и рубанком. Участие в борьбе с вредителями и сорняками, посадка деревьев, шитье мешочков для завтрака.	Изучение строя, игры на воздухе и развлечения.

Охрана здоровья.	Черчение диаграмм, лозунгов для плакатов, разучивание песен, стихотворений, инсценировка, изготовление простейшего чертежа.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния школы и семьи, обследование дворов, изготовление помоек, устройство угольника, сантиметра, изготовление метра и работы по взвешиванию и измерению; метка и вышивание стебельчатым швом, цепочкой или елочкой, французский рубец, шов через край, шитье одежды для кукол.	Подготовительные упражнения и естественные движения, работа по поддержанию санитарно-гигиенич. правил в семье и деревне.
Жизнь и труд деревни зимой.	Иллюстрация и моделировка на тему, черчение планов, работы по картонажу из папье-маше, письмо лозунгов и плакатов на тему.	Помощь домашним по уходу за животными, изготовление кормушек, помощь старшим школьникам, изготовление санок и лопат для разгребания снега, приготовление альбомов для работ.	Зимние игры и развлечения, физические упражнения, гимнастика.
Наступление весны и подготовка к весенним работам	Наблюдение и зарисовывание картин пробуждения природы, зарисовка альбомов, изготовление и вывешивание плакатов.	Изготовлен. ящиков, скворешен, коллективные работы по изготовлению орудий для работ на огороде, выгонка рассады, проращивание семян, разработка плана работ на огороде, устройство кормушек-гнезд для птиц.	Игры с бросанием, передачей, ловлей мячей и других предметов. Продолжение гимнастических упражнений.
Весенние работы в деревне.	Моделирование, зарисовка, лепка, черчение планов школьного огорода, изготовление игрушек из папье-маше.	Работа в деревне и поле, очистка огорода, наблюдение и уход за деревьями, посаженными осенью, и посадка новых кустарников и деревьев, приготовление гряд и высаживание цветочной рассады.	Правильное использован. солнца, игры с бегом и прыжками, прогулки в лес и т. д.
	3-я группа.		
Деревня.	Зарисовка видов с/х труда, лепка, диаграммы, работа по картонажу, черчение, географическ. карт, письмо лозунгов, украшение класса, декламация, пение, инсценировка, работа из папье-маше, составление альбомов для работ, для стихотворений, изречений и т. п. черчение схем, проектов с указанием основных размеров и материалов.	Работа по уборке овощей в огороде, сбор урожая на школьном участке, посадка в саду новых кустов и деревьев, подготовка сада к зиме, борьба с сорными травами и вредителями поля и огорода, подготовление и проведение дня урожая; работа по дереву и металлу для изготовления необходимых вещей для школьного и домашнего обихода и работ на школьном участке и огороде: лопаты, грабли, носилки, санки, вешалки, пособия для работы и т. д. Умение обращаться с щерхебелем, рубанком и поворотной пилой, переплетные работы, проводимые совместно со 2-й группой, запошивка и обшивка, шитье в мережку, вязанье крючком, плетение циновок из камыша и т. п.	Повторен. гимнастических упражнений за 2-ю группу, построение пирамид в связи с подготовкой к праздникам, различные игры с мячем, бегом, прыжками, борьба, бросание и т. д., игры, развивающие органы восприятия, и ритмические игры Продолжен. гимнастики и ритмических упражнений более сложного характера

Деревня и город.	Работа та же, что в теме деревни; работа со стенгазетой.	Работа по организованию школьного кооператива, продолжение работ по металлу и дереву, работа из папье-маше для изготовления игрушек для детей и детплощадок.	Специал. упражнения профилактического характера для отдельных групп; игры и развлечения на улице.
Весна в деревне и труд крестьянина.	Зарисовка картин весенней природы и с.-х. труда, составление с.-х. календаря, планов огорода и пашни, диаграммы, лозунги, инсценировки, драматизация и т. п.	Работа в огороде, саду и поле, выращивание рассады, посадка и уход за деревьями и кустами, выращивание огородных овощей, разбивка цветочных клумб, ремонт и изготовление новых орудий для работ на огороде, устройство кормушек и гнезд для птиц и скворешен.	Продолжен. гимнастич. упражнений, игры, прогулки и т. д., применение НОТ-а в работе.

4-я группа.

С. С. С. Р.	Свободное рисование на тему, с натуры, черчение разнообразных плакатов, составление карт СССР и отдельных районов, раскрашивание предметов, декоративные работы по украшению зданий, рисован. плакатов, работа со стенгазетой, декламация, инсценировка, работа из папье-маше, изготовление художественных альбомов	Изготовление приблиз. сметы на материал и на время работы на огороде, саду и школьном участке, приготовление к зиме огорода и сада, знакомство с напилем, пиление поворотной пилой и лобзиком, переплет книги, шитье на руках и на машине рубашек, трусиков, штопанье чулок, изготовление принадлежностей для игр и развлечений, пособий для работ, эккер, дождемер, ремонт старых, изготовление новых орудий для работ в саду, огороде и поле. Весенняя посадка и уход за деревьями в саду, работа на школьном огороде, моделирование вещей с указанием размера и соблюдения масштаба, изготовление простейших геометрических тел.	Повторение гимнастическ. упражнен. за 3 группу, построен. пирамид, ритмические игры, режим труда и отдыха, игры с бегом, игры с борьбой, игры с прыжками, игра бросания мяча, игры, развивающ. органы восприятия, игры с палками.

V. Связь с населением, учет работы.

План работы с населением и организациями: Провести отчетные доклады перед населением и сельсоветом, после первого триместра и по окончании учебного года. На делегатском собрании провести беседы о воспитании ребенка и его поведение. На комсомольском собрании об общественной работе и об увязке работы школы и пионеротряда

Учет: Учет детей проводить по формам первичной регистрации и учет педагогической работы проводить путем круговых тетрадей, производственных альбомов, отчетных выставок вечеров. Кроме книг первичной регистрации, ввести запись по учету имущества, книги: инвентарную, приходо-расходную и протоколов. Учет работы учителя будет вестись путем календарных планов с отметками о их выполнении.

VI. План работы опорной школы с массовыми.

(Методическое руководство).

Название работы	Содержание и способ проработки	Когда и кому выполнить
1. Укрепление работы КМО.	а) Организация педагогической взаимопомощи путем коллективного планирования и учета комплексных тем;	
	б) Вызовы руководителей К. М. О. с докладами.	На протяжении всего учебного года
	в) Посещение опорниками заседаний К. М. О. с целью ознакомления с работой.	
	г) Введение в К. М. О. практикумов тематических и целого дня.	
	д) Активизация методов работы: а) использование метода развернутой беседы, б) проведение совещаний руководителей К. М. О.	
	е) Составление районного статистического справочника.	Октябрь Коллект. опорн школы.
2. Общественно-политическое воспитание в шк. 1 ст.	1. Проработать в К. М. О. литературу по антирелигиозной пропаганде.	1 квартал.
	2. На заседании Р. М. Б. заслушать доклады двух—трех школ о состоянии практической работы в этой области.	В конце октября.
	3. Заслушать доклады 2-х—3-х школ: 1) о постановке самоуправления в школах; 2) о работе школы в связи с военной опасностью.	Ноябрь.
	4. Материалы суммировать и с положительными результатами знакомить пр. школы.	1 кв.
3. Трудовое воспитание в школе 1-й ст.	1. Проработать в педколлективах программу по труду.	1-й и 2-й кв. опорникам.
	2. На заседании К. М. О. заслушать доклады школ о практическом применении труд. воспитания в школе.	
	3. При опорной школе провести практикум по труду.	В январе м-це. поручить Добронравовой.
4. Художественное воспитание.	1. В К. М. О. теоретически проработать данный вопрос.	II кв. опорникам.
	2. После накопления в школах материала по данному вопросу, обменяться мнениями и опытом на заседаниях К. М. О.	Выехать на заседание К. М. О.
5. Учет опыта работы одного учителя с несколькими группами.	1. Выделить однокомплектную школу и вести систематический учет опыта ее работы.	На протяжении всего года.
	2. Пропагандировать наиболее удачные моменты и методы ее работы среди других школ.	
	3. В К. М. О. проработать материалы Окружного Практикума и тезисы т. Затопляева.	1 квартал.

6. Повышение технической грамотности учащихся.	1. Проработка в К. М. О. частных методик по наиболее острым вопросам, как-то: а) постановка беседы в школе. б) преподавание грамматики и т. д.	На протяжении всего года.
	2. Проведение по школам тестированного учета по чтению.	1 и 2 кв.
7. Переподготовка работников.	1. Через К. М. О. вести учет результатов работы на заочных курсах.	На протяжении всего года
	2. Подбор и рассылка литературы из опорной школы по К. М. О.	"
	3. Выписка периодических изданий по школам и К. М. О.	"
	4. Подготовка и проведение производственных райконференций.	Май, август.

Заведующая опорной райшколой ДОБРОНРАВОВА.

Анализ производственного плана Глядянской опорной школы на 1928 29 год.

Заслушав доклад т. Добронравовой по годовому производственному плану Глядянской опорной школы и проведя его анализ, секция по начальному образованию 1-го Курганского окружного с'езда по народному образованию постановила отметить следующие положительные стороны:

1. Педколлективом данной школы обстоятельно обследованы природные, экономические и социально-бытовые условия обслуживаемого школой района, на основе этого изучения составлен четкий и полный очерк с выводами, какие общественные мероприятия насущно необходимы для хозяйственного и общественно-политического под'ема села Глядянского и в какой мере школа может принять участие в проведении их.

2. Трудовой и общественной целеустремленностью пронизаны все намечаемые школой задачи учебно-воспитательной внутри и внешкольной работы.

3. Задачи общественно-полезной деятельности полностью увязаны с программной работой школы, распределение их по годам обучения проведено с учетом возрастных сил и интересов детей.

4. Учет недостатков и достижений в работе минувшего года обеспечивает преемственность мероприятий и возможность более полной реализации плана работы на предстоящий год.

5. Планом охвачены все основные разделы работы данной школы, как учебно-воспитательного учреждения, опорного методического центра района и очага культурно-просветительной работы для окружающего населения:

работа программная,
общественно-необходимые мероприятия,
организация детсреды и клубный день,

план работы школьного и педсовета,
методическое обслуживание района,
физическое, художественное и трудовое воспитание.

6. Педколлективом данной школы хорошо продуманы программы ГУС'а по физическому, художественному и трудовому воспитанию и проведен ценный опыт их практического приспособления к условиям работы сельской школы.

7. Под мероприятия по трудовому воспитанию подведена достаточная материальная база через использование средств по самообложению населения на культнужды и через эксплоатацию школьного участка.

8. Реализация намеченного плана подготовляется путем привлечения к работе школы общественного внимания через установление связи с райорганизациями и населением.

Недостатками плана являются следующие недоработки:

1. В очерке материально-хозяйственного состояния школы не дано годового приходо-расходного бюджета школы.

2. В разделе учебно-воспитательных мероприятий опущено обследование семейно-бытовых и гигиенических условий жизни школьника.

3. Обилие общественно-трудовых задач внушает опасение, что не все из них школа сможет выполнить в 1 год работы.

4. Недостаточно четко выявлена основная цель общественной работы щколы—оздоровление быта окружающего населения.

5. Нет об'яснительной записки по разделу „Методическое руководство" (анализ состояния методической работы в районе за минувший год, материальная база работы, обоснование намечаемых планом мероприятий).

6. Некоторые мероприятия плана методического руководства нуждаются в конкретизации (сроки проведения райконференций, перечень лиц и учреждений, вызываемых с докладами и др.).

Предложения:

1. На основе отмеченных недостатков секция рекомендует работникам Глядянской опорной школы провести доработку и исправления данного плана.

2. Оценивая план, как ценный вклад в дело строительства трудовой советской школы, секция считает необходимым сделать его достоянием широких просвещенческих масс путем опубликования в журнале „Просвещение на Урале" или в специальном сборнике ОкрОНО.

---

2) Организационно-плановая секция.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

По докладу тов. Смирнова „Система руководства просветительной работой в округе"

1. В условиях значительно возросших требований со стороны широких рабочих и крестьянских масс к делу повышения качества работы просветучреждений, с одной стороны, и усиления органической связи между культурной работой и процессом развития народного

хозяйства, с соответствующим повышением его требований к качеству продукции культурных учреждений, с другой,—вопросы руководства делом народного образования приобретают особо важное значение.

2. Имея в общем сравнительно полное организационное оформление дела культурного строительства, стабильность программы основной сети учреждений, единство установки методической работы и т. д., основную тяжесть руководства нужно решительно передвинуть на упорядочение работы внутри просветительных учреждений, эта задача естественно выдвигает на первый план элементы методического и организационного руководства взамен элементов администрирования.

3. Устанавливая, что новая инспекторская структура ОНО в состоянии с данным этапом развития просвещения является правильной, однако, вследствие того, что перевод аппаратов на эту структуру не закончен, включает в себя ряд существенных недочетов, сводящихся к;

а) Слабости руководства со стороны районных центров, вследствие несоответствия возможностей аппарата с размерами прав и обязанностей райисполкомов, предоставленных им законом от 23/VII 1927 года.

б) Загруженности ОкрОНО работой по городу и, как следствие этого, ослабление его внимания к руководству общеокружной работой.

в) До сих пор с достаточной четкостью не разграничены функции на основе закона от 23/VII 1927 г. между ОкрОНО и райисполкомами, райисполкомами и сельскими советами.

г) Не закончена передача прав третьестепенных распорядителей кредитами ряду учреждений в районах.

Исходя из вышеизложенного и в соответствии с задачами усиления и приближения руководства к массовым просветительным учреждениям, с'езд признает необходимым:

а) В отношении сельских советов.

1. Максимальное приближение их к делу хозяйственного и частью организационного руководства и обслуживания просвет. учреждений, поручить ОкрОНО в месячный срок на основе закона от 23/VII-1927 г. разработать инструкцию для сельских советов о формах их руководства просветительными учреждениями.

2. Через райисполкомы, инспектуру обеспечить усиление работы культурно-социальных секций. Путем усиления участия указанных секций в деле планирования работы просветучреждений, проверка их работы и установление постоянной организационной помощи секций учреждениями, добиться повышения участия общественности в вопросах культурного строительства и ее воздействия в деле устранения имеющихся недостатков в работе учреждений.

3. Включить в план участковой и районной инспекции вопросы инструктирования и проверки деятельности сельских советов в области культурной.

б) В отношении районных исполкомов.

1. Установление не позднее чем к началу 1929-30 бюджетного года института районной инспекции по Соцвосу, как наиболее соответствующего:

а) Духу закона 23/VII-1927 года о расширении и укреплении прав местных органов управления;

б) Действительной увязки его с существующим административным делением округа.

в) Реальной возможности повышения качества продукции методически и организационно разнородных учреждений района.

2. Административно-хозяйственные функции и ответственность за общее состояние просветительной работы в районе должна быть возложена на одного из членов президиума рик"а.

3. Однако, учитывая, что предстоящий год должен обеспечить максимальное усиление организационно-методического руководства массовой сетью, признать крайне желательным особенно в отдаленных районах освобождение без ущерба для школы заведывающих опорными школами от работы с группой, возложив на них постоянный организационный и методический инструктаж просветучреждений.

4. С'езд целиком одобряет то положение, что: районный инспектор свою работу по повышению качества массовой просветительной работы должен строить на основе глубокого и постоянного делового контакта с массовыми просвещенцами через максимальное развитие самокритики последних. Функции непосредственного администрирования у инспектора-общественника неизбежно создают благоприятную почву для отрыва его от масс просвещенцев, вследствие чего область административных прав инспектора должна быть ограничена задачей через правильную информацию о положении дела в районе содействовать правильной административной линии.

5. Учитывая, что в реорганизованных аппаратах ОНО роль инспекторов значительно возрастает, неотложным является вопрос о материальном положении инспектора. С'езд считает, что для районных инспекторов должна быть установлена ставка, в $1^1/_2$ раза превышающая ставку учителя в I ступени. Расходы, связанные с содержанием инспектора и его раз'ездами, должны быть исключены из административно-хозяйств. расходов райисполкома и отнесены в сеть.

Наряду с этим необходимо улучшить качественный подбор инспекторского состава.

6. Считать целесообразным ликвидацию районных методических комиссий, заменив их производственными конференциями и периодическими совещаниями. Центр тяжести методической работы перенести в опорные учреждения. Связь между опорными учреждениями установить путем взаимных представительств.

в) В отношении ОкрОНО и города.

1) В соответствии с курсом на укрепление прав местных советов, признать необходимым выделение из ОкрОНО городского отделения по народному образованию с непосредственным подчинением его Горсовету.

2) Имея в виду, что целый ряд крайне важных разделов работы ОкрОНО остается не обеспеченным, признать настоятельно необходимым введение в штат ОкрОНО инспектора СПОН и школьно-курсового. Наряду с этим признать правильным курс на использование окружной библиотеки, опорного детского сада для руководства библработой и дошкольным воспитанием в округе. Обеспечение руководства художественной работой, кино, радио должно быть поставлено за счет хозрасчетных предприятий.

г) В отношении заведывающих учреждениями и советов.

1) Вследствие все расширяющейся децентрализации системы руководства, роль заведывающих учреждениями значительно повыша-

ется. С'езд в соответствии с этим признает необходимым:

а) Усилить персональную ответственность заведывающих за состояние, бесперебойную и плановую работу учреждения.

Хозяйственные заботы, мелкий ремонт, наем технических служащих, ответственность за инвентарь должны быть возложены на заведывающих учреждениями.

б) Закончить передачу прав третьестепенных распорядителей кредитов на основе решения Облика. Поручить ОкрСНО проработать вопрос о расширении круга учреждений, коим предоставлено право распорядителей кредитов, оформив его через президиум Окрика.

в) Поручить ОкрОНО в соответствии с этим разработать инструкцию заведывающим учреждениями о правах и обязанностях последнего.

г) С'езд подчеркивает необходимость тщательного подбора заведывающих учреждениями. При подборе заведывающих иметь в виду не только их административные способности, но и степень их пригодности к педагогическому руководству.

2) Возрастающая самостоятельность просветительных учреждений и наметившаяся линия на дальнейшее развязывание самостоятельной активности учреждений обязывает уже теперь со всей серьезностью поставить вопрос об усилении работы советов, о повышении его роли и значимости в жизни учреждения. Здесь в первую очередь необходимо добиться:

а) Регулярной, плановой деятельности советов учреждений.

б) Как правило, рассмотрение всех организационно-хозяйственных, плановых отчетных вопросов на совете, всякое новое мероприятие должно проводиться лишь с санкции совета, совет учреждения должен представлять из себя действительно руководящий орган учреждения, несущий всю полноту ответственности за учреждение в целом. Приходо-расходные сметы учреждения должны утверждаться советом учреждения.

в) При постановке отчетных докладов учреждений в райисполкомах, сельсоветах, на общегражданских собраниях и др. одновременно должны быть заслушаны и обсуждены ответные доклады советов

д) В области размежевания функций.

1) Считать необходимым в месячный срок закончить полностью передачу обязанностей на основании закона от 23 VII-27 г. со стороны ОкрОНО райисполкомам и, главным образом, со стороны райисполкомов с/советам, просить УралОНО ускорить проработку положения о районных и окружном органах народного образования.

2) В отношении повышенного образования считать необходимым передачу административно-хозяйственных функций райисполкомам, поручить ОкрОНО уточнить области этих функций, передаваемых райисполкомам полностью и частично. Организационно-педагогическое руководство школой повышенного оброзования оставить за ОкрОНО.

3) В отношении инспектирования установить, что инспектор ОкрОНО инструктирует нижестоящего инспектора, проверяя его работу, путем не массового, а только выборочного обследования учреждений.

Признать, что деятельность каждого культурного и руководящего органа должна быть обследована не меньше как 1 раз в год

е) В части планирования и отчетности.

1. Усложнение задачи руководства культурным строительством, помимо тщательного разграничения функций и точного определения организационных установок, пред'являет требование поставить всю работу на началах максимальной плановости. С'езд признает необходимым:

а) Поручить ОкрОНО путем проверки через инспекторский аппарат и оказания практической помощи низовым органам организовать работу всех органов и учреждений ОНО на строго плановых началах.

б) При составлении планов всячески избегать нереальности, громоздкости их, план должен быть составлен с твердым учетом всех возможностей и сил.

2. В отношении отчетности максимально должна быть продолжена линия на сокращение и упрощение ее. Поручить ОкрОНО проработать систему отчетности вокруг вопросов письменных сношений низовых звеньев с высшими на основе закона от 23/VII-1927 г.

ж) Мероприятия по вовлечению общественности в дело культурного строительства.

Учитывая, что задачи культурной революции могут быть разрешены лишь при участии широких масс общественности, с'езд обращает внимание на необходимость усиления работы комитетов содействия родительских собраний, постановку вопросов культурного строительства на широкое обсуждение рабочих и крестьян. С'езд особо указывает на необходимость развития самокритики, бичевания всех недостатков, косности аппарата и т. д., как среди самих работников просвещения, так среди широких трудящихся масс.

„Задачи всеобщего начального обучения в округе".

(Тезисы доклада тов. Фаддеева).

„В стране неграмотной построить социализм нельзя". Ленин.

1. В деле удовлетворительного разрешения проблем культурного строительства в стране, переоборудования сельского хозяйства и промышленности на более совершенной технической базе и усиления темпа роста социалистических элементов в народном хозяйстве, требующих более высокого культурного уровня от трудящихся масс, осуществление всеобщего начального обучения является основным и могущественным средством.

2. Введение всеобщего обучения—это чрезвычайно сложная задача, разрешение которой требует колоссального напряжения сил и средств и немыслимо без активнейшего участия всех трудящихся масс округа. Но зато успешное завершение его, по справедливому утверждению тов. Сталина, явится „величайшей победой не только на культурном, но и политическом и хозяйственном фронтах".

3. Устанавливая декретом предельный срок введения всеобщего обучения в 1933/34 учебном году, рабоче-крестьянское правительство на ближайший отрезок времени поставило это мероприятие первостепенной задачей во всей нашей культурной работе.

4. Если задача осуществления всеобщего начального обучения имеет такое исключительное значение для всей Советской республики, то для Курганского округа его значение еще увеличивается, одновременно с этим усугубляются и трудности, т. к. не имея в прошлом земства, которое-бы занималось улучшением дела школьного образования, Курганский округ получил в наследие от старого строя чрезвычайно слабую сеть начальных школ, которые с большим трудом вмещали 20 проц. детей школьного возраста.

5. Разрешение задач всеобщего начального обучения требует очень больших подготовительных работ. Первая стадия подготовительных работ, заключающаяся в проработке ориентировочного плана всеобщего обучения по округу, в настоящее время закончена.

По имеющемуся ориентировочному плану по нашему округу к моменту полного осуществления всеобщего обучения: а) количество учащихся в школах 1 ступени увеличится до 44.988, б) количество педагогических комплектов увеличится до 1137 (на 1928-29 г. их 768 ч.), в) на школьное строительство для обеспечения нормальной площадью клиентуры при 100 проц. охвате детей потребуется (округляя) 7.000.000 рублей и д) все расходы, сопряженные с полным осуществлением всеобщего обучения, выразятся в сумме 9.980.291 руб.

В силу сложных последствий демографической катастрофы, вызванной голодом и переселениями, статистические сведения, положенные в основу ориентировочного плана, нуждаются в серьезных коррективах.

6. Из круга мероприятий, относящихся ко второй стадии подготовительных работ по введению всеобщего обучения, к настоящему моменту разработан 5-илетний план школьного строительства с соблюдением очередности постройки, в процессе проработки находится конкретная школьная сеть на следующие 2-3 года и организован педагогический техникум по подготовке педсил на развертывание комплектов.

7. В существующих школьных помещениях, при охвате детей школьного возраста на 60 проц. и при условиях занятий в значительной части школ, на 1 ученика вместо нормальных 1,5 кв. метра приходится всего лишь 0,70 к. м. классной площади. Эти показатели с большой очевидностью подтверждают, насколько остро стоит вопрос о школьном строительстве в связи с введением всеобщего обучения.

8. Отсюда борьба за обеспечение детей школьного возраста (8—11 л.) школьным местом, помимо форсирования школьного строительства, должна итти со всей настойчивостью по линии борьбы со второгодничеством, доходящим в наших условиях до 20 проц. к общей клиентуре школ и по линии освобождения школ от переростков, доходящих до 28 проц. к общей клиентуре школ. Организация сети одно или двухгодичных специальных школ для переростков—вот практическая мера по разгрузке начальных школ от переростков.

9. Высокий процент переростков и второгодников, не по праву занимающих места детей школьного возраста, об'ясняется: а) преобладанием школ с одним учителем при 3-х группах (64 проц.) с ненормальными условиями работы, б) непродолжительностью и неплотностью учебного года, в) крайне медленным ростом учебно-хозяйственного обеспечения школ и д) недостаточной квалификацией педсостава.

Упорная борьба с перечисленными недочетами в жизни массовой школы будет одним из ценных вспомогательных мероприятий, направленных к удовлетворительному разрешению вопроса о всеобщем обучении.

10. Если на всеобщее обучение возлагаются задачи поднятия общей грамотности и культуры масс, то при осуществлении его, помимо расширения школьной сети, увеличения педагогических комплектов и постройки новых школ, должно быть обращено серьезное внимание и на качественное улучшение работы.

11. Ненормальность учебно-хозяйственного оборудования, причиняющая явный ущерб качеству учебной работы, заключается не только в недостатке отпускаемых средств, но и в непланомерном и несвоевременном расходовании их. При существующей системе финансирования и снабжения школ учебниками, часто в школу риками посылаются учебники, которых у школ с избытком, а нужда, примерно, в термометре и в других пособиях остается неудовлетворенной, или какая польза школе, имея по бюджету средства, сидеть до января месяца без бумаги, только потому, что рик не удосужился приобрести их своевременно. Все это говорит о том, что настало время перевести массовую школу на индивидуальную смету.

12. Имея в виду большое учебно-практическое значение пришкольных земельных участков, ОкрОНО и рикам добиться бюджетных ассигнований на выделение таковых на расстояниях от школы, вполне обеспечивающих возможность организации повседневных практических занятий.

13. Если число учебных дней не превышает в среднем 160 дней, то фактическое число их для отдельного учащегося значительно понижается за счет пропусков.

Большой процент пропусков учебных дней падает на долю детей батраков и бедняков, что среднюю продолжительность пребывания детей в школе вместо 4-х лет сокращает до 2,4 года. Отсюда острая необходимость организации помощи учащейся бедноте, обеспечивающей им бесперебойное посещение школы в связи с введением обязательного обучения.

14. Чтобы добиться полного осуществления всеобщего обучения в декретированный правительством срок—1933/34 году, подготовительную работу необходимо по округу построить с таким расчетом, чтобы: а) в 1930/31 г. охватить школами всех 8-илеток, в 1931/32—всех 9-илеток. 1932/33—всех 10-илеток и в 1933/34—всех детей в возрасте до 11 лет включительно.

15. Практика подготовительной работы по планированию всеобщего обучения за прошлый период показала крайне слабую заинтересованность риков и с/советов в осуществлении этой колоссальной важности проблемы культурного строительства. Об этом говорит бездеятельность райкомиссий по всеобщему обучению, благодаря чему встречаются большие затруднения в проработке конкретной географической сети начальных школ и по другим моментам планирования сети.

16. Первый опыт работы по введению выборочного всеобщего обучения 8-илеток, об'явленного в 1927/28 г. в 28 школьных районах, вследствие невнимательного отношения риков и с/советов и за недостатком школьной площади, имел следующие существенные недостатки:

а) при выборе пунктов для об'явления всеобщего обучения недостаточно учитывалось наличие школьной площади, обеспечивающей предполагаемый охват детей.

б) Не принималось своевременных мер к обеспечению школ—островков всеобщего обучения нормальным штатом педагогов и укреплению учебно-хозяйственного оборудования их:

в) Низовым советским аппаратом, участковыми инспекторами школ и самими школами не было уделено должного внимания на подготовительную работу среди населения, входящего в районы обслуживания школ—островков всеобщего обучения.

г) Не было принято соответствующих мер к созданию при пунктах всеобщего обучения фондов помощи бедным учащимся. Путями концентрации бюджетных ассигнований и привлечения средств обслуживаемого населения.

д) В результате перечисленных недочетов организационно-хозяйственного порядка, первый опыт работы по введению всеобщего начального обучения не дал должных положительных результатов, и дети 8-илетнего возраста выделенными пунктами остались далеко неполностью охваченными.

17. Задачей наступившего 1928/29 учебного года должен быть 100 проц. охват выделенными в прошлом году 28 пунктами двух возрастов детей 8-9 лет, и об'явление всеобщего обучения 8 илеток, примерно, в таком же количестве школьных районах.

По докладу „Задачи всеобщего обучения в округе"

В деле подготовки и проведения всеобщего начального обучения в условиях нашего сельско-хозяйственного округа встречается ряд серьезных трудностей, сопряженных с большими финансовыми затратами, к главным из которых относятся: необходимость форсирования школьного строительства, усиление мероприятий по подготовке кадров педагогических сил и организация материальной помощи учащимся детям бедняцкого и батрацкого населения.

С'езд считает, что для удовлетворительного и своевременного разрешения задач по проведению всеобщего обучения, помимо колоссального напряжения местного бюджета, потребуется большая работа по привлечению солидных финансовых средств непосредственно от самого населения на началах добровольной общественной помощи, а потому, в целях планомерного развертывания мероприятий по проведению всеобщего обучения, считает необходимым:

1. Предложить ОкрОНО, рикам и другим общественно-советским организациям повести широкую кампанию по раз'яснению населению сущности и задач всеобщего обучения.

2. Учитывая исключительную нужду в школьной площади, абсолютно не позволяющей дальнейшего роста клиентуры, а также острую потребность в организации помощи бедным учащимся, считать необходимым значительное увеличение бюджетных ассигнований и усиление привлечения банковских ссудных кредитов и средств самого населения на потребности, связанные с введением всеобщего обучения.

3. Предложить рикам, восстановив дееспособность райкомиссий по всеобщему обучению, на основе уточнения учета детских контингентов школьного возраста и выяснения потребностей населения в школах, проработать конкретную районную географическую школьную сеть.

4. Для внесения должной ясности в перспективы дела народного образования в округе, поручить ОкрОНО ускорить проработку общеокружной конкретной сети школ по начальному образованию и со-

ставление 5-тилетнего перспективного плана по народному образованию в округе.

5. Учитывая наличие высокого процента (20 проц.) второгодников в начальных школах, нецелесообразно загружающих и так крайне недостаточную полезную площадь в начальных школах, повести упорную и систематическую борьбу со второгодничеством в целях установления нормальной пропускной способности школ и освобождения школьных мест для увеличения охвата основных контингентов детей школьного возраста.

6. Основными средствами в борьбе со второгодничеством считать: а) неуклонное удлинение учебного года, уплотнение рабочего дня школы за счет увеличения часов фактической работы, изживание беспричинных перебоев в работе, устранение ухода детей из школы в средине учебного года.

б) Поручить участковой инспекции школ подробное изучение вопроса о второгодничестве в начальных школах. Установить точный учет второгодников по отдельным школам и поставить перед ними вопрос о неуклонном снижении процента второгодников.

7. Следующим моментом работы по борьбе с клиентурой, не по праву занимающей школьное место, нужно считать освобождение начальных школ от переростков путем организации временной сети одно и двухгодичных школ для переростков.

8. Дальнейший прирост педагогических комплектов расходовать, главным образом, на развертывание существующих однокомплектных школ с 3-хгодичным курсом в 2-хкомплектные и 4-хлетки.

9. Во избежание в дальнейшем непланомерного и нецелесообразного расходования ассигнований на начальное образование, поручить ОкрОНО проработать вопрос о переводе всех школ с будущего года на индивидуальную смету с правом передачи заведывающим распоряжения кредитами.

10. ОкрОНО и рикам добиться со следующего бюджетного года специальных ассигнований на инвентаризацию школ, главным образом, школ—островков всеобщего обучения, где недостаток мебели служит серьезным тормозом для увеличения охвата клиентуры.

11. а) В практической работе по развертыванию всеобщего обучения перенести центр тяжести на укрепление выделенных в 1927/28 году 28-ми школ-островков всеобщего обучения. Создать из них опорные пункты для дальнейшего распространения всеобщего обучения и по другим школьным районам.

б) В пунктах, где в 1927-28 году было об'явлено всеобщее обучение 8-милеток, в текущем учебном году в порядке последовательности охватить на 100 процентов два возраста—8-ми и 9-тилеток. И в свою очередь в текущем году увеличить сеть школ—островков всеобщего обучения вдвое, об'явив во вновь выделенных для этой цели школьных районах 100-процентный охват детей 8-милетнего возраста.

в) В целях уточнения обязанностей населения и общественных организаций к пунктам, отведенным для выборочного введения всеобщего обучения, просить президиум Окрисполкома об издании в срочном порядке обязательного постановления о выборочном всеобщем обучении.

12. На основе учета имевших место серьезных недостатков в практике проведения всеобщего обучения за прошлый год, поручить ОкрОНО, рикам и с/советам:

а) принять меры к основательной подготовке общественного мнения населения к задачам выборочного всеобщего обучения;

б) при выделении школ для проведения всеобщего обучения строго учитывать наличие полезной площади, позволяющей полный охват предполагаемой клиентуры;

в) в целях поддержания бесперебойного посещения охваченной клиентуры, создать при школах-островках всеобщего обучения фонды помощи бедноте путем концентрации бюджетных ассигнований и максимального привлечения средств от местных организаций, предприятий и населения;

г) обратить особое внимание на укрепление учебно-хозяйственного оборудования школ-островков всеобщего обучения и укомплектование их соответствующим норме штатом достаточно подготовленных и общественно-инициативных педагогов;

д) на укрепление учебного оборудования школ островков всеобщего обучения считать необходимым использование средств по самообложению.

13. В однокомплектных школах с 3-хгодичным курсом обучения, не имеющих никаких перспектив к развертыванию вторых комплектов прив ведении всеобщего обучения, считать необходимым переход на систему приема детей через год в целях установления 4-хгодичного курса обучения при одном учителе.

По докладу тов. Фаддеева „Состояние и перспективы школьного строительства в округе".

1. В Курганском округе, не имевшем в прошлом земства, которое-бы занималось постройкой школ и общим благоустройством дела начального образования, от старого строя досталась в наследие чрезвычайно слабая сеть начальных школ с крайне неприспособленными к учебным занятиям школьными зданиями.

Благодаря этим обстоятельствам, несмотря на ведущееся усиленным темпом приспособление под школу муниципализированных зданий по инициативе и на средства крестьянского населения, в настоящий момент ощущается в округе чрезвычайно острая нужда в школьной площади.

2. Факты, говорящие о том, что в наших школах при условиях введения в значительной части двухсменных занятий, на ученика вместо нормальных 1,5 кв. м. приходится лишь 0,70 кв. метра классной площади, со всей очевидностью подтверждают невозможность увеличения охвата клиентуры в существующих школьных зданиях. Такое уплотнение мы имеем при охвате детей школьного возраста всего лишь на 60 процентов.

3. Вопиющий недостаток в полезной школьной площади чрезвычайно обостряется в связи с развертыванием всеобщего начального обучения. Так как дальнейшее школьное строительство вызывается не только необходимостью охвата остающихся за бортом школы 40 проц. детей школьного возраста, но и потребностью разгрузить довольно уплотненную клиентуру в существующих школьных зданиях.

4. Работа по школьному строительству, введенная в плановое русло с 1926-27 г. с привлечением бюджетных и банковских кредитов и средств самого населения, имеет ряд существенных недостатков, к главнейшим из них относится:

а) Несвоевременное обеспечение построек строительной древесиной по неозабоченности риков и по неналаженности работы окружных лесозаготовительных органов.

б) Недостаток строительных промматериалов на рынке, вызывающий длительные перебои в работе.

в) Частые случаи заявок риками о намеченных постройках без основательного учета сил и средств, обеспечивающих своевременное завершение предполагаемой постройки.

г) Недостаточное привлечение финансовых средств и натуральной трудовой помощи со стороны заинтересованного населения.

д) Несвоевременное поступление банковских ссуд и крайняя неналаженность отчетности риков в израсходовании поступивших частей ссуды, оттягивающих получение очередных частей ссуды.

е) Необеспеченность строительства техническим руководством.

Благодаря перечисленным недочетам, некоторая часть начатых пристройкой школ к концу нынешнего строительного сезона останется недостроенной.

На основании учета всех перечисленных потребностей, затруднений и недочетов в школьном строительстве по округу, в целях дальнейшего улучшения этого дела в округе, секция считает необходимым:

1) Проведение ряда практических мероприятий к форсированию школьного строительства путями значительного увеличения бюджетных ассигнований, усиленного привлечения банковских ссудных кредитов и вложений со стороны заинтересованного населения в формах материально-финансовой и натурально-трудового участия в постройке школ.

2) Разработанный ОкрОНО 5-тилетний план по школьному строительству одобрить. Программу школьного строительства на пятилетие, предусматривающую постройку новых 95-ти школ 1 ступени, 2 х школ крестьянской молодежи, 14 изб-читален, а также достройку и капитальный ремонт 12-ти школ I ступени, 1 школы крестьянской молодежи, 3-х школ II ступени и 5-ти детдомов—признать минимальной. Подчеркнуть необходимость увеличения общей суммы расходов на школьное строительство до 500.000 рублей на год.

3) Пункты постройки новых школ строго согласовать с намеченной конкретной школьной сетью с соблюдением предельного 3-х верстного радиуса в школьном районе.

С имевшей место в нынешнем году беспlановостью постройки карликовых школ на средства самого населения повести упорную борьбу в дальнейшем, сосредоточивая средства населения и трудовое участие их на плановую постройку школ нормального типа.

4) С целью предупреждения неизбежной задержки в росте охвата клиентуры по годам, постройку и расширение школьных зданий строго увязать с начавшимся проведением выборочного островкового всеобщего обучения.

5) В части финансирования школьного строительства в счет банковских кредитов при равных правах селений и районов на постройку школы давать преимущество в очередности тем из них, которые привлекли больше средств населения, обеспечили четкой договоренностью на месте формы и размеры трудового участия населения в строительстве и провели достаточную подготовку к постройке.

6) В целях устранения имеющихся недостатков в типовых проектах школьных зданий, считать необходимым подвергнуть их пересмотру специальной комиссии с участием инженерно-строительных, педагогических и медицинских сил с последующим согласованием внесен-

ных корректив в проекты с областными инстанциями строительного контроля.

7) В целях устранения в дальнейшем имевшихся серьезных недостатков в практике планового школьного строительства, считать необходимым:

а) Каждому строящему рику прежде, чем начать постройку, точно учесть реальность финансовых возможностей, обеспечивающих своевременную постройку предполагаемой школы.

б) Принять соответствующие меры к полному своевременному обеспечению построек древесиной и дефицитными стройматериалами, путем четкой договоренности с органами лесозаготовок и торгово-промышленными предприятиями округа.

в) Строющим рикам своевременно и аккуратно представлять промежуточные отчеты и сведения о ходе строительных работ, обуславливающие своевременность поступления очередных частей строительной ссуды от коммунбанка на основе генерального окружного договора с ним.

8) В целях нормализации руководства строительными работами на местах, считать необходимым ввести при каждом рике постоянного штатного техника-строителя.

9) Участие в общем руководстве строительными работами считать обязательным для заведующих учреждениями, на удовлетворение нужд которых ведется данная постройка.

На осенних конференциях просвещенцев, наряду с другими вопросами производственного значения, ставить доклады и о ходе школьного строительства.

10) В целях осуществления широкого общественного контроля над строительством, установить ежегодную отчетность об итогах строительной кампании в отдельных селениях и районах.

з) Секция школ повышенного типа.

а) Пленум секции.

Общественно-политическое воспитание в школе повышенного типа.

(Тезисы доклада т. Софронова)

1. На базе укрепления работы по техническим навыкам и при курсе на обязательное дальнейшее улучшение работы в этой области школа должна максимум своего внимания сосредоточить на выполнении стоящей перед ней проблемы общественно-политического воспитания.

2. Основная задача общественно-политического воспитания заключается не в воспитании гармонического человека, как это некоторые представляют, а в том, чтоб воспитать человека, действительно соответствующего нашему великому переходному времени, подготовленного к напряженной борьбе на фронте социалистического строительства и на фронте военном.

Следовательно, нам нужно развертывать в школе не общественно-политическое воспитание вообще, а общественно-политическое (коммунистическое) воспитание.

3. Общественно-политическое (коммунистическое) воспитание должно итти следующими основными путями:

1) путем общефронтальной работы с учащимися (при проработке программ обществоведения, литературы, естествознания и др.);

2) путем воспитания коллективистических навыков через имеющиеся в школе формы.

4. Выполнение следующих задач общественно-политического воспитания, выдвинутых обл. с'ездом по народному образованию:

а) выработка научного революционного мировоззрения на основе марксизма-ленинизма;

б) выработка способности правильной ориентировки в событиях текущей политической жизни на основе марксистской оценки их (событий) в огромной степени зависит от **содержания** обучения, от того, насколько будет хорошо увязано обучение с воспитанием.

5. Одной из первых дисциплин, без правильной постановки которой немыслимо воспитание, является обществоведение.

Областной с'езд по народному образованию в резолюциях по общественно-политическому воспитанию в школе повышенного типа с полной четкостью указал на болезни, имеющиеся в постановке обществоведения, и наметил ряд конкретных мероприятий, на выполнение которых должно быть обращено самое серьезное внимание.

Наряду с этим мы должны уделить настолько же серьезное внимание задаче, выдвинутой А. В. Луначарским. Выступая на конференции обществоведов школ II ст., он сказал, что содержания обществоведения, представляющего собой большую силу, недостаточно, т. к. „можно очень много знать и совершенно не измениться от этого. Задача воспитания заключается в том, чтобы **создать характер** или, выражаясь языком Павлова, чтобы создать определенную систему постоянных и условных рефлексов, которые обеспечили бы определенное функционирование человека в жизни. Для этого мы не имеем физических методов, но мы знаем, как могуче изменяет человек свои рефлексы, когда на него действует то, что называется чувством... Не волнуя, не затрагивая нервную систему нельзя воспитывать. Поэтому эмоциональной окраской учебного материала, вызвав эмоциональные порывы, эмоциональные видоизменения в сознании учеников, можно придать воспитательный характер любому процессу усвоения, восприятия того или иного внешнего воздействия".

Говоря о том, насколько скучно бывает обществоведение, он утверждает, что „нет более живого, более эмоционального предмета, чем обществоведение".

Но для того, чтоб оно было действительно таковым „нужно, во-первых, комбинировать материал так, чтобы он был живой, чтобы он был творчество, а не голый факт, не только процесс, а определенная динамика. Нужно некоторое внешнее умение рассказывать". „Обществоведение должно быть живым, агитирующим, волнующим и через это воспитывающим".

6. Как орудие перевоспитания человека, в полной мере должны быть использованы все виды искусства, в первую очередь литература, в художественной форме отражающая жизнь и старого и нового.

„Без искусства и вне искусства мы никогда не постигнем красоты и величия наших идей" (Ленин).

Областной с'езд по народному образованию с достаточной ясностью определил, насколько важным элементом воспитания учащихся является литература, отметил недочеты в постановке ее в школах и

на основе их (недочетов) указал, что должно быть проделано в деле улучшения постановки литературы.

7. В отношении преподавания естествознания, физики, химии и пр. также необходимо обратить внимание на то, насколько все они способствуют созданию марксистского мировоззрения учащихся, насколько все предметы и все стороны школьной и внешкольной работы представляют из себя целостный монолитный процесс общественно-политического (коммунистического) воспитания.

8. Воспитание или организация сознания учащихся мыслима только на базе осознания современности и окружающей жизни. Общее содержание этой современности, необходимое для правильной организации здорового сознания, четко сформулировано в программах ГУС'а. Оно должно ясно конкретизироваться учителем и дополняться местным материалом, взятым из непосредственно окружающей среды, материалом книги и газеты. Необходимо планомерное тематическое чтение газет и подбор газетного материала (вырезки).

Ставя вопрос об изучении современности, мы должны учащимся дать возможность осознать экономическую и общественную жизнь в целом, конечно, ставя глубину проработки в зависимости от возраста.

Окружающая общественная среда захвачена вопросами современности, она (среда) влияет на учащихся и они приносят в школу вопросы современности, интересующие окружающую их общественную среду. Дело педагога использовать имеющийся у ребят интерес к вопросам современности.

Из всех вопросов современности в настоящий переживаемый нами этап мы особенно подчеркиваем, наряду с вопросами социалистического строительства, необходимость более четкой проработки в школах трех вопросов: 1) обороны страны, 2) интернационального воспитания (и в частности борьбы с антисемитизмом) и 3) антирелигиозного воспитания.

Рассмотрим каждый намеченный вопрос по отдельности:

а) Вопросы обороны страны.

Видя, как империалистические страны ведут усиленную подготовку для нападения на СССР, как они стараются сократить ту „передышку", которую мы отвоевали себе для создания основ социалистического хозяйства и культуры, мы должны придать исключительно важное значение вопросам обороны страны и подготовки к этой обороне.

Вопросы обороны страны и подготовки к этой обороне должны быть включены не только в планы работ таких дисциплин, как обществоведение, химия и физика, но и географии и литературы.

Школа должна полностью использовать в разрешении этого вопроса физкультуру, „военизировав" ее. Для Красной армии, для обороны страны нужен человек физически здоровый, мужественный, сметливый, находчивый и т. д., т. е. человек всесторонне психо-физически развитый. Поэтому „военизация" физкультуры должна пониматься прежде всего не как какой-то специально военный уклон, а как утверждение настоящей, подлинной физкультуры, обеспечивающей нам воспитание здоровой смены. Само собой разумеется, что физвоспитание заключает в себе целую систему нормальных физических упражнений.

Учащимся старших возрастов должны быть сообщены прикладные знания и навыки военно-спортивного характера.

Эти знания и навыки более углубленно должны даваться через ячейку Осоавиахима в школе, которая при широко развернутой работе может распадаться на ряд секций: военно-спортивную, стрелковую, химическую, авио, оказания первой помощи, связи, топографии.

В планы работ секций должно войти знакомство теоретическое и практическое, примерно, с такими вопросами: а) секция военно-спортивная: вопросы строения и устава Красной армии, порядковые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ползание и пр.; б) стрелковая секция—вопросы: пехота в системе вооруженных сил, изучение винтовки, пулемета и пр.; в) химическая—вопросы: порох, взрывчатые вещества, отравляющие вещества, химическая оборона и средства защиты (противогазы, защитная одежда, газонепроницаемые убежища и пр.), химия на службе мирного строительства; г) авиостроение, работа и значение аэростата, аэроплана, планера; д) оказание первой помощи, вопросы санитарной и химсанитарной службы; е) связи-телефон, телеграф, радио, как средства связи; ж) топографии-топографической с'емки и черчения карт.

Во всей этой работе необходимо обратить внимание на развитие детского творчества и изобретательности. Конструкции всякого рода моделей (аэропланов, защитных масок и пр.), проекты их усовершенствования должны широко поощряться и стимулироваться.

6. Вопросы интернационального воспитания и борьбы с антисемитизмом.

Вопрос борьбы с антисемитизмом в условиях нашей страны является одним из очень важных вопросов. На борьбу с антисемитизмом мобилизуется советская общественность (по инициативе виднейших ученых намечается даже организация особого общества) и советская школа обязана принять активное участие в этой борьбе, развернув работу прежде всего среди учащихся. Долг школы воспитать учащихся так, чтобы они делили людей не по нациям, а на два основных противоречивых лагеря эксплоататоров и трудящихся. Не еврей и русский, а эксплоататор и трудящийся—вот основной подход к людям, который должен иметь молодое поколение при оценке друзей и врагов строящегося социалистического общества.

Учитывая, что рабочего-еврея наше население и учащиеся почти не знают, а знают лишь еврея-торговца и крупного спекулянта, необходимо при проработке вопросов антисемитизма вскрыть исторические корни антисемитизма и дать учащимся представления о рабочих-евреях, угнетавшихся в прошлом так же, как и рабочие русские, ведущих с ними совместную борьбу в прошлом за свержение самодержавия и капитализма, а теперь за оборону СССР и социалистического строительства.

Данная работа должна быть включена не только в план работ обществоведа, но и литературы. Школам необходимо подобрать для учащихся литературу, знакомящую с жизнью евреев в прошлом, с их всяческими ограничениями, гонениями (погромы), участием в революционном движении и социалистическом строительстве.

Вопросам интернационального воспитания и борьбы с антисемитизмом должно быть отведено видное место в клубно-кружковой работе. Эти вопросы необходимо включить в программы кружка текущей политики. Необходимо также в полной мере использовать немецкий язык и такие интернациональные организации, как школьная ячейка МОПР и эсперанто. Через них, или через особое школьное бюро интернациональной связи школа должна завязать интернациональную переписку с молодежью зарубежных стран.

в) Вопросы антирелигиозного воспитания.

Специально проведенное обследование в двух школах повышенного типа города, показавшее значительный процент учащихся, верующих в бога и ходящих в церковь, с одной стороны, активная деятельность духовенства и сектантов не только среди взрослого населения, но и молодежи, с другой, выдвигают перед школой задачу немедленного развертывания работы по антирелигиозному воспитанию.

Вопрос о „невмешательстве", „нейтралитете" педагога должен быть отменен самым решительным образом.

Учитывая, что в повестке работ секции вопрос об антирелигиозном воспитании стоит отдельным вопросом, я не буду говорить о формах и методах этой работы.

Считать необходимым поручить педагогическому об'единению школ повышенного типа г. Кургана в течение 2-х месяцев подработать вопрос о включении в программы отдельных дисциплин следующих вопросов современности:

1) Обороны страны и подготовки к этой обороне.

2) Вопросы интернационального воспитания и борьбы с антисемитизмом.

Отдел Народного Образования рассылает этот материал всем школам повышенного типа округа и устанавливает срок, в течение которого они должны проработать его (материал) и дать свои отзывы.

9. Перед школой поставлена трудная задача—воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами, умеющего подходить ко всякому вопросу с точки зрения целого, умеющего работать и жить коллективно, во всем помогающего своему товарищу.

Эта работа по воспитанию коллективистических навыков должна пойти по линии полного использования уже имеющихся у нас в школе форм:

1) Организация учащихся на образовательной работе.

Вопросу организации учащихся на образовательной работе школа должна уделить большее внимание, чем она уделяла до сего времени. Пассивный метод восприятия должен быть заменен активно-трудовыми методами (звеньевая, лабораторная, экскурсионная и другая работа).

Вопросу активизации методов школьной работы уделяется особое время и развивать этот вопрос не входит в задачу доклада.

2) Детские самоорганизации в школе (самоуправление).

Органы самоуправления—важнейшее орудие советской школы в деле общественного воспитания учащихся.

Перед органами самоуправления учащихся стоят следующие очередные задачи:

а) вовлечение в работу органов самоуправления возможно более широких масс учащихся, путем расширения и укрепления комиссионной работы;

б) более глубокое вовлечение органов самоуправления в организацию всей школьной жизни, путем проработки ими учебно-производственных планов школы, методов работы по отдельным учебным дисциплинам, подготовка отдельных вопросов к заседаниям органов управления школой (школьные советы), проработка вопросов внутри и вне школьной общественной работы и т. п.;

в) организация кружков самопомощи для отстающих учащихся;

г) обмен опытом работы по самоуправлению между отдельными, школами путем переписки и организации городских школьных конференций по вопросам организации юношеской среды школьной жизни;

д) широкое вовлечение в работу органов самоуправления преподавательского состава в качестве помощников и консультантов.

3) Клубно-кружковая работа.

Удовлетворительно поставленная клубно-кружковая работа является мощным средством общественного воспитания, развивая инициативу, навыки коллективного творчества и организованного действия.

Очередными задачами клубно-кружковой работы является:

а) организация общественно-необходимых и наиболее жизненных кружков, при этом ни в коем случае не допуская того, чтобы отдельные кружки являлись дополнением к учебным школьным занятиям;

б) организация культурного отдыха и развлечений, путем: а) проведения художественных, литературных, антирелигиозных и пр. вечеров (подготовке вечеров необходимо уделять большее внимание, чем уделялось до сего времени); б) устройство радио-сеансов (каждая школа должна иметь радиоприемник и быть организатором и популяризатором радиофикации); в) проведение кино-сеансов в школе и т. д. и т. п.

Перед Окружным Отделом Народного Образования выдвигаются две задачи:

1) усилить надзор за зрелищами (особенно кино),

2) выделить одну из кино-передвижек для обслуживания школ и обеспечить их специальным репертуаром;

в) организация докладов по наиболее острым вопросам текущей жизни,—с поручением таких докладов не только учащимся и педагогам, но и работникам партийных, советских, хозяйственных, кооперативных и профессиональных организаций и с организацией собеседования учащихся с докладчиком;

г) издание стенных и световых газет, школьного журнала. Давая выход и стимулируя творческую энергию учащейся молодежи, газеты и журнал должны одновременно являться организаторами ее общественного мнения и всей школьной жизни, быть подлинным рупором самокритики.

Массовая клубная работа.

Массовая клубная работа проводится путем:

а) Устройства в дни и накануне религиозных праздников художественных антирелигиозных вечеров (основательно подготовленных и вызывающих у учащихся богатые эмоциональные переживания), с целью отвлечения учащихся от посещения церкви, проводящей торжественное богослужение.

б) Участия в постановке на общешкольных вечерах.

в) Проведения докладов на общих собраниях учащихся членами антирелигиозного кружка.

г) Постоянной работы „уголка безбожника“.

д) Использования общешкольной стенгазеты для антирелигиозной пропаганды и выпуска специальной стенгазеты.

4) Общественно-полезная работа школы, проведение кампаний, революционных праздников и пр.

Школа повышенного типа, являясь советской общественной организацией, наряду со всеми другими общественными организациями и учреждениями, имеет перед собою следующие задачи: а) способствования усилению хозяйственной мощи страны и росту производительных сил; б) способствования тому, чтобы население (в частности крестьянство) скорее и прочнее восприняло Октябрь, усвоило бы задачи и лозунги Октябрьской революции.

Задача школы не только „изучать“, но и воздействовать на изучаемое, исходя из общей цели улучшения окружающей жизни.

Общественно-полезная работа не должна быть „изобретаема“. „выдумываема“, как это часто видим; она должна, во-первых, вытекать из программ ГУС'а (например, при проработке темы „Деревня“ можно поставить следующую задачу: „Ознакомиться с основными нуждами деревни и принять участие в их удовлетворении“), во-вторых, и, главным образом, из учета и изучения местных общественных потребностей.

Арены общественно-полезной работы школы:

1) Семья учащегося.

2) Сама школа и школьный коллектив.

3) Окружающий школу район (город, село или деревня), в целом:

а) помощь в работах по благоустройству района или деревни;

б) помощь в работах по здравоохранению;

в) помощь детям района;

г) помощь в улучшении сельского хозяйства;

д) помощь в работе местного кооператива и в кооперировании населения;

е) помощь в проведении различного рода кампаний (распространение облигаций госзайма, подписка на газеты и журналы, перевыборы советов, кооперации и т. д.), в развитии деятельности местных ячеек различных добровольных обществ и др.

4) Ликвидация неграмотности, борьба с пьянством, хулиганством, религиозными предрассудками и т. д. и т. п.

5) Находящиеся в районе школы учреждения и предприятия.

При составлении плана ни в коем случае не нужно гнаться за грандиозностью общественных работ и намечать то, что выполнимо, что может дать определенный эффект.

Результаты работ должны тщательно учитываться и быть широко известны, что будет способствовать повышению авторитета школы среди населения.

5) Детское и юношеское комдвижение (комсомол и пионеры).

В деле организации общественно-политического воспитания учащихся исключительную важность приобретает детское и юношеское комдвижение, как фактор политического коммунистического воспитания. В силу этого на налаживание работы комсомольских и пионерских организаций в школе должно быть обращено максимальное внимание местных комитетов партии и комсомола и органов народного образования.

Областной с'езд по народному образованию дал весьма четкий анализ работы комсомольских и пионерских организаций и на основе

его (анализа) дал исчерпывающие указания для дальнейшей работы. Необходимо лишь добавить следующие вопросы:

а) О необходимости усиления работы комсомольской ячейки среди девушек и о выдвижении их (девушек) на руководящую работу (предс. учкома, пред. секции и т. д.); б) о недопустимости перегрузки комсомольцев внешкольной работой, для чего просить райкомы и горком ВЛКСМ, загружающие работой комсомольцев-учащихся, согласовывать вопрос о нагрузке со школьной ячейкой и администрацией школы, учитывать работу комсомольцев в школе, академическую успеваемость и т. д.

10. Во всей этой работе по привитию общественных навыков необходимо воспитывать у учащихся: 1) выработку коллективной дисциплинированности, которая наряду с активностью и самодеятельностью требует и известного самоограничения, 2) приучить к правильному разделению труда при проведении всякой общественной работы коллектива, 3) приучить к ответственности за порученную общественную работу и общественное имущество.

11. Организации дальних экскурсий учащихся и туризму, имеющим определенное воспитательное значение, школа должна уделить соответствующее внимание.

12. Следующий чрезвычайно важный вопрос—вопрос о труде в школе, о его воспитательном значении.

Трудовая школа должна дать учащемуся политехнические знания, т. е. усвоение основных начал, основных законов основных процессов нынешнего усовершенствованного, научно-организованного труда.

„Нам нужен человек-материалист, а материализму гораздо больше учишься, когда стоишь над слесарным станком, чем когда читаешь сочинения какого-нибудь материалистического философа, потому что здесь вы имеете только идеи, построения или слова, но не находите того опыта, который делает пролетария действительным материалистом“. (Луначарский).

13. Разрешая вопросы воспитания, необходимо указать на циркуляр ЦК ВКП(б) от 1 августа с. года, предлагающий: 1) в учебных программах I и II групп предусмотреть обучение девушек трудовым навыкам, соответствующим запросам девушек и их работе в окружающем хозяйстве и домашнем быту, 2) во всей работе школы уделить больше, чем это имеет место сейчас, внимания правильному половому воспитанию.

14. Учитывая роль в деле воспитания групповода, поставить перед соответствующими органами вопрос об оплате труда групповода.

15. Считая бесспорным, что одним из основных работников в деле общественно-политического воспитания являлся и является преподаватель обществоведения, поставить вопрос перед ОкрОНО и соответствующими организациями о необходимости оплаты труда обществоведа не за 18, а за 12 недельных часов, что даст возможность разгрузиться обществоведу от лишних часов и уделить максимум внимания налаживанию работы всех школьных ученических организаций и клубно-кружковой работы.

16. Последняя и чрезвычайно серьезная задача заключается в том, чтобы как можно крепче связать школу с трудовым неселением и поставить ее под общественный контроль масс, для чего необходимо: 1) полностью использовать как местную, так областную и центральную печать, освещая в ней достижения и недочеты школы; 2) провести ряд отчетных докладов не только на собраниях родителей учащихся, но и на собраниях и заседаниях профессиональных и

др. общественных организаций; 3) всячески популяризировать идеи коммунистического воспитания в массах.

ПРИМЕЧАМИЕ: „Тезисы повышенного образования одобрены и имеют резолютивный характер.

Тезисы доклада тов. Русиновой „Антирелигиозное воспитание в школе 2-й ступени".

1. Живучесть и известную устойчивость церкви предопределяют следующие условия: отсталость производства, косность крестьянства, наличие частно-хозяйственных отношений, наряду с элементами нового социалистического хозяйства.

Проникновение в деревню электричества и трактора, рост общей грамотности, оживление всей хозяйственной жизни заставляют церковь европеизироваться во всех методах воздействия на население.

„Европеизацию" церкви характеризуют слова В. И. Ленина (1909 г.): „Представитель контр-революционной буржуазии хочет укрепить влияние религии на массы, чувствуя недостаточность, устарелость, даже вред, приносимый правящим классам „чиновниками в рясах, которые принижают авторитет церкви".

По словам В. И. наиболее дальновидные деятели буржуазии „воюют против крайности клерикализма и полицейской опеки для усиления влияния религии на массы, для замены хоть некоторых средств оглупления народа, слишком грубых, слишком обветшавших, недостигающих цели—более тонкими, более ценными средствами. Полицейская религия уже недостаточна для оглупления масс, давайте нам религию более культурную, более новую".

Вот причины того, что на западе буржуазия поддерживает сектантское движение, как „очищенное" христианство от грубых обрядов.

Церковники стараются придать христианству более „одухотворенный" характер, подчеркнуть философскую и моральную сторону религии, примирить и согласовать ее с наукой.

2. Религия, как личное переживание, как мировоззрение, и церковь, как организация, непримиримы с коммунизмом, борьбой за осуществление бесклассового общественного строя, основанного на научно-организованном труде.

Приспособившаяся и перекрашенная религия и церковь—реакционная сила, стоящая на пути пролетариата и крестьянства в его социалистическом строительстве, и потому борьба с религией и церковью—основная задача культурного строительства.

3. Методы борьбы в виде механического воздействия и политических принуждений нецелесообразны, а потому вся борьба с религией и церковью сводится к антирелигиозной пропаганде и агитации.

В общей системе антирелигиозной пропаганды школа—орудие безрелигиозного воспитания.

Наш быт насквозь пронизан, особенно в деревне, религиозными представлениями и переживаниями, а поэтому школа на каждом шагу зацепляется за религию и это превращает ее фактически в школу противорелигиозную, в орудие антирелигиозной пропаганды.

4. Ближайшие задачи антирелигиозного воспитания сводятся к следующему:

а) Усиление антирелигиозного воспитания в текущем учебном году с активным участием всех педагогов, предметы которых охватывают эту основную часть общественно-политического воспитания.

б) Создание правильного материалистического мировоззрения у учащихся, путем подведения естественно-научной основы, раз'ясняющей происхождение и сущность природных явлений и суеверий в свете знаний законов физики и химии, а также путем подведения базы, поясняющей религию, как орудие борьбы буржуазии с пролетариатом.

в) Изучение антирелигиозных проблем с ярко-выраженным общественно-политическим подходом, т. е. при изучении вскрывать классовую сущность веры в бога, буржуазные основы и старые корни религиозных обрядов, морали и проч., необходимых правящей и угнетающей кучке эксплоататоров при капиталистическом строе.

г) Проработка методических вопросов антирелигиозного воспитания на педсовещаниях.

д) Усиление влияния школы на семью через учащихся.

е) Улучшение художественной стороны постановок во время проведения общественно-политических праздников и кампаний.

ж) Учет религиозности учащихся через анкеты.

5. Задача программ ГУС'а дать учащемуся не только знания и навыки, но и уменье их применять в жизни, обязывает педагога поставить свою работу в школе так, чтобы она, имея связь с жизнью, учила детей, как, в каком направлении эту жизнь изменять.

Основной принцип программ ГУС'а—«современность изучать не в статике, а динамике»,—диктует педагогу свое участие в общественной жизни тесно увязывать с принципами, положенными в основу школьной работы.

Задача учителя—активно изменять окружающий быт, в особенности быт крестьянства, обусловленный устарелыми хозяйственными формами, переплетенный с религиозными обрядами, невежественными воззрениями и суевериями. Работа учительства тесно увязывается с работой пионеротряда и комсомола, напр., учитель помогает подвести научную антирелигиозную базу под все их мероприятия (организация с.-х. уголков, уголков безбожника, праздников урожая и т. д.) Учитель делает ряд лекций с углубленным освещением истории религии и ее социальной роли. Он увязывает свою работу с избой-читальней (деревня) и клубом в городе.

6. Основная задача антирелигиозной пропаганды в 1-м концентре—развертывание всего социального смысла религии, вскрытие ее социальной подоплеки и увязывание ее с различными стадиями социального развития.

Отправная точка работы учителя—живая конкретная действительность и ее реальные запросы.

В условиях нашего края разработка антирелигиозных тем приурочивается, главным образом, к сельскому хозяйству и обществоведению.

Знакомство учащихся с условиями с.-х. производства—широкое поле деятельности педагога-безбожника.

Зная причины изменения погоды, происхождения дождя, засухи, появления вредителей, эпидемий,—будучи знакомы с применением метеорологических приборов, с получением электричества, зная строение почвы, жизнь животного и растительного организмов, применение ядовитых жидкостей по борьбе с вредителями—учащиеся сумеют

чисто научным путем об'яснить эти явления впротивовес неправильному пониманию крестьян.

При проработке вопроса об урожае внимание учащихся привлекается к приемам, которыми пользуются служители культа и суеверные люди в борьбе с различными бедствиями, являющимися результатом технической отсталости и невежества, и проводится параллель между их приемами и приемами науки и техники.

7. Главное звено, связующее отсталое население с церковью и религией—праздники и обряды.

Отсюда задачи учителя: 1) вскрыть экономическое происхождение праздников.

2) Их древний языческий характер.

3) Их эксплоататорский характер.

У земледельческих народов праздники приурочивались к тем или иным важным моментам земледельческого характера.

Христианство приспособило эти праздники, дало им другие названия, прикрепило к ним имена своих мифических мучеников и святых, превратило их в орудие пропаганды и церковных поборов.

Смысл христианского праздника вскрывается на каком-нибудь типичном празднике.

Рекомендуется делать анализ пасхи, масляницы, троицы и др., производить подсчет даяний, которые перепадают на долю духовенства, того материального ущерба, который наносят крестьянскому хозяйству христианские праздники, сопровождающиеся пьянством, членовредительством, и проводить параллель между ними и советскими праздниками.

Несостоятельность всяких таинств, окроплений, окуриваний ладаном, вред от прикладывания к иконам и крестам в тех местах, где свирепствуют заразные болезни (сифилис, дифтерит, скарлатина и пр.), разоблачает разработка тем по химии, физике, биологии, гигиене. Учащиеся, проработавшие с микроскопом, знающие строение клеточки, жизнь микроорганизмов, не поверят в молитвы и поклоны церковным специалистам.

8. Задачи 2-го концентра—углубить, расширить и закрепить антирелигиозные темы 1-го концентра.

Программный материал естествоведения весь пропитан антирелигиозными мотивами. 1-я же экскурсия с учащимися 8-го года на тему „Причины изменения природного ландшафта" дает яркий пример изменения природных условий, а ряд экскурсий 9-го года обучения закладывает основные положения теории Дарвина, в корне подрывающие базу религии.

Тема „Борьба за эволюционные идеи" дает возможность учащемуся заглянуть в историю развития эволюционных идей, начиная с древних философов Греции: Анаксимандра, Гераклита, Эмпедокла, в ученьи которых проявились первые проблески эволюции.

Краткий обзор состояния науки в средине века рисует учащемуся картину мрачной ночи в развитии научного исследования и мышления, но зато властного господства церкви и невежественного, грубого влияния ее на народные массы.

Борьба религиозного и научного миропонимания есть часть классовой борьбы между буржуазией и пролетариатом. Обществовед и словесник должны дать учащимся яркий по своей убедительности материал для антирелигиозных выводов.

Задачи обществоведа: 1) вскрывать перед учащимися реакционно-охранительную роль религии и церкви;

2) деятельность и методы современного сектантства;

3) провокационную роль духовенства разных вероисповеданий.

Задачи литератора: Умело подобрать литературу и наполнить живым художественным содержанием тот материал, который дается программой обществоведения и работой обществоведческих кружков.

9. Выработать детальную рецептуру в проведении антирелигиозного момента при выполнении школьной программы невозможно. Антирелигиозная пропаганда должна вклиниваться в комплекс, а не изолироваться от других отраслей знаний, преломляться в них, усваиваться учащимися в тесной связи с ними, а отсюда основные методы школы—экскурсионно-исследовательский и лабораторно-исследовательский—применимы и для целей антирелигиозной пропаганды.

10. Математика из „аполитичной" должна превратиться в действенное орудие в деле антирелигиозной пропаганды, принимая активное участие в обработке экскурсионного материала.

На занятиях математикой подсчитывается бюджет района в целом и каждой крестьянской семьи в отдельности. Устанавливается процентное соотношение между различными отраслями бюджета населения, подсчитывается доля, идущая на религиозный культ и содержание его служителей. Подсчитывается, какие технические усовершенствования можно было бы ввести на сумму, истраченную на культ. Исчисляется стоимость машин, которые можно было бы купить, и стоимость их эксплоатации. Подсчитывается в пудах среднее повышение урожая от применения этих машин. Подсчитывается сумма, пошедшая на постройку церкви, ежегодное содержание, оплата треб и степень повышения благосостояния крестьянского хозяйства от применения тех усовершенствований, которые можно было бы провести на эти деньги.

11. В области естествоведения школа знакомит не только с имеющимися достижениями науки, но и с теми вопросами, которые только еще возникают в виде рабочих гипотез (открытия Веллера, Фишера, Ледюка и др.) Через естествознание прививается учащимся сознание, что человек на протяжении всей истории стремился, в процессе своего труда, покорить природу. Нужно оценить достижения человека в этом отношении и ясно учесть ту реакционную роль, которая выполнялась при этом религией.

12. Антирелигиозная работа в среде сектантов усложняется упразднением церкви и обрядности. Работа среди них требует крайней осторожности и вдумчивости в подходе к ней.

Сначала необходимо присмотреться к основам, на которых зиждится сектантство, изучить их и так построить антирелигиозную пропаганду, чтобы она разрушала вероучения сектантов, но не оскорбляла при этом их религиозных чувств.

„Необходимо заботливо избегать всякого оскорбления чувств верующих, ведущего лишь к закреплению религиозного фанатизма". (Из программы ВКП (б).

13. В целях антирелигиозного воспитания, школа должна не только максимально использовать материал ГУС-программы, но и дополнить эту работу по линии клубно-кружковой работы учащихся. В первом концентре целесообразно безбожную работу вести через кру-

жок сельско-хозяйственный или естествоведческий, а во 2 концентре организовать специальный кружок безбожников.

Антирелигиозные постановки, доклады, стенгазета—основные формы массовой клубной работы.

По докладу „Антирелигиозное воспитание в школе 2-й ст.“ тов. Русиновой.

Заслушав доклад тов. Русиновой—антирелигиозное воспитание в школе 2-й ст., секция педагогов школ повышенного типа в основном тезисы доклада принимает и считает необходимым:

1. В виду наступления церкви и сектантских групп через семью на учащихся, перейти от безрелигиозного воспитания к антирелигиозному.

2. В проведении антирелигиозного воспитания должен принимать активное участие весь педколлектив, а не только обществовед и естествовед школы.

3. Соответствующую подготовку преподаватели должны пройти в своем метоб'единении, а практические мероприятия в применении к данной школе и данной местности выработать в педколлективе.

4. Школы повышенного типа (II ст. и ШКМ) должны стать центром антирелигиозной подготовки для просвещенческой массы прилегающего к школе района.

5. В планы работ ее антирелигиозного кружка включить проведение бесед по методике антирелигиозного воспитания и пропаганды.

6. Углубить методику антирелигиозной пропаганды в планах отдельных дисциплин, обслуживающих педуклон.

7. Учитель—безбожник не только ведет работу в стенах школы, но активно должен изменить окружающий быт, особенно быт крестьянства.

8. Работа учительства тесно увязывается с райкомом ВКП(б), ВЛКСМ, пионер-отрядом, избой-читальней и клубом.

9. План работы антирелигиозного кружка 2-го концентра Курганской школы 2 ст. № 1 считать как типовой для школ повышенного типа округа.

10. Опыт работы этой же школы осветить в печати.

11. Дело снабжения антирелигиозной работы школы соответствующей литературой должно быть первоочередным в общем плане снабжения учебными пособиями.

б) Подсекция ШКМ

По докладу т. Маляревского „Об итогах летней производственной практики ШКМ“.

1. В настоящий момент цели, об'ем и содержание производственной практики ШКМ, в частности практики летней, определились достаточно четко и ясно. На очереди стоит не коренная ломка и новое созидание, а дополнение и углубление, как бы пересмотр накопленного опыта под углом самокритики, беспощадное искоренение извращений и исправление ошибок, оживление всей производственной прак-

тики ШКМ и поднятие ее на высшую ступень участия в индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

2. Неразработанных вопросов производственной практики довольно много, среди них первостепенное значение имеет вопрос о производственной практике в с.-х. кооперативах и коллективных хозяйствах.

3. Практикум в колхозе должен быть организован каждой ШКМ, несмотря на все трудности, связанные с его проведением. Но вопрос об организации каждой ШКМ колхоза в своем районе (см. программу по с.-х. для 3-го года обучения) сложен, и разрешение его в благоприятном смысле не представляется возможным везде и всюду при существующих условиях работы ШКМ.

4. Важно участие всех учащихся в работах Учхоза путем дежурств в течение летнего периода, при чем необходимо привлекать для практики в наиболее интересные моменты с.-х. работ, отнюдь не допуская стихийности и бесплановости в отбывании практики.

5. Целесообразна организация из учащихся особых товариществ (как они назывались в Звериноголовской ШКМ) для проведения летней практической работы в своих хозяйствах (по методу проектов), что не исключает землячества там, где много учащихся из одного села. Товариществами руководить таким образом, чтобы закрепить в них оканчивающих школу и постепенно подводить к развертыванию специальных производственных кооперативов или к передаче учащихся в существующие.

6. Нужно урегулировать некоторые организационные вопросы, связанные с производственной практикой, напр., заместительств агронома и проч. К вопросам помощи ШКМ при проведении производственной практики привлечь внимание общественных организаций и создать положительное общественное мнение, как среди учащихся, так, в особенности, среди трудового населения, в первую очередь родителей учащихся. Принцип обязательности и равноценности производственной работы должен быть усвоен всеми работающими в школе и соприкасающимися с ней. Перед работниками ШКМ признание этого принципа выдвигает задачу агрономизации путем привлечения преподавателей к руководству летней практикой.

7. Необходимо каждой ШКМ составить пятилетний перспективный план развертывания Учхоза и всех практических и опытных мероприятий при нем, тесно увязанный с планами соответствующих организаций и учреждений.

8. При приеме в ШКМ широко осведомлять поступающих и их родителей о проводимой ШКМ практике по с. х. и требовать обязательства безоговорочного выполнения требований школы в этом отношении.

9. Признать желательным обеспечить прохождение всех учащихся по всем видам производственной практики за время пребывания их в школе.

По докладу тов. Полякова о работе Лопатинской Ш. К. М.

1. Отмечая недостаточность работы по локализации программ ШКМ, обратить внимание педагогических коллективов всех ШКМ округа на это обстоятельство, как на крупное учебно-производственное упущение.

Стабилизированные программы ШКМ, предложенные ГУС-ом, являются по об'ему своего содержания для контингента учащихся данного периода обширными и требуют, в порядке локализации, сокращения, не в ущерб принципам, положенным в их основу.

2. Школы КМ ощущают крайнюю нужду в частных методиках по отдельным дисциплинам, в методике общественно-полезной работы и производственного обучения и воспитания. В связи с этим, подсекция выдвигает перед УралОНО и Главсоцвосом вопрос об издании специального периодического органа и отдельных выпусков методического содержания.

3. Подсекция отмечает отсутствие по ряду дисциплин специальных учебников для ШКМ, согласованных с программой 28 г. и считает необходимым издание стабилизированных учебников и рабочих книг по всем дисциплинам, а также и рабочих библиотечек по литературе.

4. Констатируя необорудованность и материальную слабость ШКМ Курганского округа, обратить внимание ОкрОНО на необходимость увеличения ассигнований в бюджет ШКМ. В частности, подсекция указывает на недоассигнование кредитов по бюджету 1928-29 г. до норм Уралоблфо.

5. Отмечая факт отсутствия собственных школьных зданий (у 2 школ) и общежитий и неустроенность имеющихся, признать необходимым организовать общественное мнение по вопросу мобилизации средств на строительство, в частности используя предстоящую кампанию по самообложению.

6. Дальнейшее улучшение классового состава учащихся ШКМ немыслимо без увеличенных ассигнований на стипендиальное снабжение, поэтому подсекция обращает внимание общественности на необходимость увеличения стипендиальных фондов школ за счет государственного фонда.

7. Наряду с этим необходимо вовлечь местную общественность в организацию при ШКМ фондов бедноты.

8. До сих пор в бюджетах ШКМ не были отражены расходы на содержание мастерских и руководителей курсов по труду и домоводству, поэтому подсекция ставит перед ОНО задачу включения потребных кредитов на эти нужды

9. Физвоспитание в ШКМ требует средств на оплату специалистов-руководителей и квалификации последних через систему курсов. Подсекция выдвигает предложение о забронировании для ШКМ определенного процента мест на областных и центральных курсах физкультуры.

10. К вопросам полового воспитания в ШКМ следует привлечь внимание всех педколлективов в целом с участием в этой работе врача.

11. ШКМ не должны стоять в стороне от общей работы по поднятию урожайности, отсюда встает задачей как в местной работе, так и в округе обеспечить единонаправленность в работе с земорганами и сельско-хозяйственной кооперацией.

12. Признавая обязательность тесного сотрудничества ШКМ с колхозоб'единениями, подсекция ставит перед ОкрОНО и УралОНО вопрос: определить конкретные формы хозяйственной связи с последними и в частности перед Окрколхозсоюзом поставить на разрешение вопрос о вхождении учхоза ШКМ в местное колхозоб'единение.

13. Укомплектование ШКМ работниками до сих пор проходит

ненормально; подсекция ШКМ настаивает на возможно скором доукомплектовании ШКМ работниками.

14. Повышенные требования, пред'являемые к ШКМ, как школе деревенских культурников и колхозных строителей, заставляют выдвинуть проблему надстройки над трехлетней ШКМ 4-го года обучения. Практически необходимо: 1) создавать общественное мнение по данному вопросу и продвигать его обсуждение и разрешение в центре; 2) ходатайствовать о постепенном развертывании 4-х групп в ШКМ Курганского округа.

в) Подсекция школ II ст.

По докладу о работе Куртамышской школы II ступени.

Принимая во внимание: 1) мелкобуржуазное окружение, в котором находится школа (Куртамыш—торговый центр с 33 проц. зажиточного населения, с 35 проц. середняцкого, с 15 проц. бедняцкого, с 15 проц. служащих и 2 проц. рабочих); 2) нездоровый социальный состав учащихся в 1927—28 учебном году (детей рабочих 2 проц., ремесленников 11 проц., крестьян 34 проц., служащих 28 пр., торговцев и служителей религиозного культа 13 проц.); 3) в высшей степени неудовлетворительную материальную базу школы; 4) безучастное и грубо несправедливое отношение РИК-а к бюджетным средствам школы (из'ятие из скудного бюджета школы 1600 рублей на покрытие собственного дефицита); 5) наличие чуждых в идеологическом смысле элементов в составе педколлектива и частая смена педагогического и административного персонала в процессе работы школы; 6) снятие партийцев педагогов с педагогической работы на продолжительный срок (4—5 месяцев) на общественно-политическую кампанейскую работу; 7) отсутствие надлежащего руководства со стороны ОкрОНО, УралОНО и местных органов (Райком ВКП и РИК); 8) недопустимое сокращение учебной сетки Наркомпроса (26—28 учебных часов вместо 36 38); 9) слабость общественно-политического воспитания в прошлом учебном году - подсекция находит создавшееся чрезвычайно нездоровое положение Куртамышской школы II ступени результатом выше отмеченных ненормальностей.

Для изжития создавшихся ненормальностей и грубых недочетов в работе школы необходимо: 1) подведение прочной материальной базы; 2) УралОНО и ОкрОНО в самый ближайший период времени произвести глубокое обследование состояния школы и совместно с педколлективом школы наметить практические мероприятия, ведущие к оздоровлению школы, и в дальнейшем своим руководством помочь педколлективу выполнить намеченные мероприятия; 3) педколлективу усилить работу по общественно-политическому воспитанию учащихся и к мерам исключения учащихся из школы подходить с большой осторожностью, применяя таковые только в исключительных случаях, строго руководствуясь при этом классовым подходом.

---

4. Секция СПОН.

По докладу тов. Агеносова „Трудовая подготовка воспитанников детдомов".

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

Заслушав доклад и прения, секция работников детдомов констатирует:

1. Последние директивы правительства выдвигают задачу о полной ликвидации беспризорности. Поэтому вопрос об увеличении пропускной способности д. домов, путем организованного выпуска на самостоятельную жизнь подростков, приобретает исключительную важность.

2. Еще до сего времени в работе детдомов труд-подготовка и труд-воспитание занимает весьма незначительное место.

Детдома не дают достаточной подготовки к самостоятельной жизни. В целом ряде д. домов у детей вырабатывается иждивенческое настроение и проявляется потребительская психология.

3. Отсюда задача—организовать труд-подготовку максимально быстрым темпом, т. е. дать детям старших возрастов определенную сумму профессиональных навыков. Успех выпуска зависит от того, насколько воспитанники окажутся подготовленными к вступлению на самостоятельную трудовую жизнь.

До сего времени развертывание труд-подготовки шло крайне медленным темпом.

4. Возможностей для проведения труд-подготовки д. дома не имеют (исключается Звериноголовская колония), поэтому основной задачей является максимальное использование возможностей труд-подготовки вне детдома:

а) ученичество в фабрично-заводской промышленности в счет брони,

б) бесплатное ученичество сверх брони,

в) ученичество в кустарной промышленности,

г) забронирование 50 проц. мест для воспитанников д/домов в профтехшколах,

д) передача в колхозы, совхозы и трудовые крестьянские хозяйства.

5. Детскими домами недостаточно используются самообслуживание и работы по хозяйству детдома, для организации труд-подготовки в этом направлении.

6. Единственное учреждение по Курганскому округу, могущее труд-подготовку развернуть внутри себя—это Звериноголовская трудовая колония. Колония с сельско-хозяйственной базой должна поставить своей целью подготовить работника по с/х., умеющего организовать культурное хозяйство и достаточно подготовленного в одной какой-нибудь отрасли с-хозяйства.

7. Учитывая особенности Курганского округа, как округа сельско-хозяйственного, труд-подготовке следует придать уклон сельско-хозяйственный. Шире практиковать передачу воспитанников в колхозы, совхозы, маслозаводы и т. п.

8. Всех подростков с 14 лет необходимо охватить труд-подготовкой за исключением тех, которые проявляют больше склонности к интеллектуальному труду или страдают физическими недостатками. Таким подросткам обеспечить переход в школы Профобра.

9. Разгрузку детдомов проводить по линиям: патронирования, передачи на производства, колхозы, совхозы и в трудовые крестьянские хозяйства. За 27-28 г. выпущено только 30 человек. Эта часть работы требует немедленного усиления: за 28 29 г. д-дома должны дать 74 свободных места за счет:

а) выпуска на самостоятельную жизнь—30 чел.
б) передачи в колхозы, артели—24 чел.
в) в крестьянские хозяйства—20 чел.
г) Кроме этого, путем патронирования 15 проц. всех детей до 12 лет.

10. В проведении мероприятий по труд-подготовке воспитанников детдомов должна быть привлечена широкая общественность. Через с/советы, рики, комсомол и др. организации—популяризировать решение правительства о льготах, предоставляемых крестьянским дворам, берущим воспитанников из детдома.

11. Просить УралОНО о скорейшем предоставлении мест для подростков в фабрично-заводской промышленности Урала.

12. Утвержденные ОДК нормы единовременной помощи выпускаемым подросткам недостаточны. Необходимо исходить не из 40 рублей, а по 60 рублей.

13. Признавая, что педагогическая обработка детей улицы достигается только через труд, и что дети детдомов—вчерашние беспризорники, оторвавшиеся от трудовой среды, нуждаются в приобщении к труду, секция центральное место в работе детдомов предоставляет трудвоспитанию.

14. Трудвоспитание в детдомах должно итти по линии:

а) рабочие комнаты политехнического типа (примитивы мастерских),
б) разбивка огородных участков летом,
в) работы по хозяйству дет-дома и самообслуживание,
г) организация производственных экскурсий.

Каждый детдом на ближайший отрезок времени должен поставить задачей осуществить организацию рабочей комнаты. К оказанию материальной помощи привлечь шефов.

15. При выборе видов труда необходимо исходить из учета возрастных особенностей и дет интереса. В целях заинтересованности детей, раб. комнатам придать реальную полезность в смысле создания той или иной ценности.

16. Плохо обстоит дело с руководителями кружков: подготовленных из числа воспитателей нет

Секция считает весьма важным и срочным вопросом проведение технической переподготовки воспитательного состава, можно практиковать привлечение рабочих с производства в качестве руководителей тех. кружков.

17. Скорейшая организация работы по развертыванию труд-подготовки, создание нужных условий для этого—должно быть важнейшей задачей ОкрОНО, дет. домов и всей советской общественности.

По докладу „Пионер-работа в детдоме".

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

1. Разнохарактерный недисциплинированный состав воспитанников детских домов, зачастую взятых с улицы, ставит перед необходимостью усиленной работы по организации детсреды и в первую очередь по линии пионер-работы.

2. Пионерский отряд в детдоме должен явиться той организацией, через которую комсомол сможет наиболее полно обеспечить свое вличние на воспитанников детдома и создать из них единый крепко спаянный детский коллектив.

3. Поэтому при организации отряда не нужно ставить задачу наибольшего охвата воспитанников детдома, ибо это может превратить отряд из политического организованного руководителя, каким он должен быть, в расплывчатую недисциплинированную организацию.

4. На первых порах важно создать небольшую, человек в 15—20 группу лучших ребят детдома и закрепить за ними организаторскую и инициативную роль во всей жизни и работе детдома, постепенно расширяя ее ряды за счет детей, проявивших себя в работе и жизни детдома с наилучшей стороны.

5. Пионер-отряд, являясь организатором всех положительных начинаний детдома, учитывает все запросы и интересы детей, обсуждает их у себя на сборе, придает им организационное оформление через общие собрания и совместно с педколлективом добивается претворения их в жизнь, втягивая в каждое практическое дело всю массу воспитанников детдома.

6. Пионеры, являясь организаторами всех хороших начинаний, используют полностью инициативу детей и организуют выдвигаемые самими детьми и условиями жизни детдома те или иные детсамоорганизации и кружки, входят в них по желанию и активно там работают, заставляя своим личным примером работать и остальных детей, отвечают и отчитываются о своей работе через отряды, получая от него указания в дальнейшей работе.

7. План конкретной работы пионер-отряда детдома строится, исходя из основных задач, стоящих перед детдомом и заданий райбюро ЮП. Каждый отряд должен в той или иной мере, исходя из условий детдома, отразить в своей работе следующие основные задачи.

а) Трудовое воспитание через организацию кружков, мастерских, работу по налаживанию и улучшению хозяйства детдома и т. д.

б) Общественно-политическое воспитание через освещение всех важных моментов общественно-политической жизни перед воспитанниками, путем бесед, докладов и установлением связи с общественными организациями, путем практической помощи той или иной общественно-полезной работе.

в) Интернациональное воспитание — через освещение, путем бесед и чтения литературы, жизни и быта детей других стран и разных народностей по СССР и письменную связь с ними.

г) Антирелигиозное воспитание—через проведение лекций на эту тему, организация кружков безбожников.

8. Организационной ролью отряда, как идейно-политического руководителя детдома, определяется и роль вожатого — ответственного политического организатора всей, как хозяйственной, так и воспитательной работы детдома, поэтому ячейки ВЛКСМ и бюро ЮП должны к набору вожатых в детдома относиться более серьезно и выдвигать

лучших комсомольцев, политически грамотных и имеющих как пионерскую, а главное педагогическую подготовку, закрепляя их на данной работе не меньше, чем на год.

9. Вожатый является членом, как педколлектива детдома, так и совета детдома, входит в методический кружок для повышения своей квалификации. План работы составляется вожатым на основе учета запросов детей, заданий бюро ЮП и общего плана детдома, согласовывается на педсовете детдома, утверждается ячейкой ВЛКСМ или бюро ЮП. Точно также вожатый о своей работе на совете детдома не отчитывается, а лишь делает доклад и все предложения педсовета детдома проводятся в жизнь вожатым только после утверждения их на ячейке ВЛКСМ, ВКП(б) или бюро ЮП, где он и отчитывается о своей работе.

10. Проводимая отрядом работа должна охватывать обязательно всю массу воспитанников детдома, а посему она не может быть проведена одним вожатым без участия всего педколлектива.

11. Конечной целью работы пионер-отряда является охват своим влиянием и вовлечение в свои ряды всех воспитанников детдома, превратив его таким образом в пионер-дом.

По докладу „Вопросы клубно-кружковой работы в детдоме".

Заслушав доклад тов. Толкачевой о клубно-кружковой работе и прения по докладу, секция работников детдомов находит, что клубная работа в некоторых детдомах имеет место, но не имеет твердой, планово-четкой организационной формы.

Учитывая, что клубно-кружковая работа является одним из основных звеньев в системе социального воспитания детей, что она должна быть массовой и строиться на учете интересов детей, секция намечает следующие организационные формы клубной работы:

1. Начало работы исходит от инициативы самих детей, сообразно их интересам и на общем детском собрании получает свое оформление. Желающие работать разбиваются по звеньям или кружкам. В каждом кружке выбирается староста. Об'единяется клуб. работа старостами или другими видами дет. самоуправления.

2. Виды работы: 1) массовая клубная работа охватывает всю массу детей детдома и приходящих. Сюда относятся массовые игры, экскурсии, громкие чтения, беседы, часы рассказа, темовые вечера и праздники.

3. Кружковая работа—более углубленная. Наиболее распространенными в практике работы отмечаются следующие кружки:

а) драмкружок (формы работы разнообразны, драматизированная игра, шарады, теневой театр, живое кино, живая газета, коллективная декламация, инсценировка, спектакль, театр петрушечников, хоровые секции).

б) Газетный кружок--устраивает коллективную читку газет, популяризирует содержание газеты, устраивает уголок текущих событий и т. д. Ведет учет газет и журналов.

в) Стенкоры—в помощь редколлегии. Стенгазета должна быть ярка, интересна, близка к жизни детдома, отражать его жизнь, текущие события. Воспитатель работает в стенгазете наряду с детьми. Наиболее жизненной и приемлемой будет непрерывная газ. „Ильичевка".

г) Библиотечный кружок ведет работу в 2-х направлениях: техническую и культ.-просветительную работу с книгой.

д) Кружок рукоделья, кройки и шитья.

е) Кружок домоводства (по различным отраслям дом. хозяйства).

ж) Кружок юных натуралистов чрезвычайно желателен, он знакомит детей с окружающей природой и приучает их использовать силы природы на службу человеку. Кружки юнатов могут быть различны (по изучению птиц, растений и т. д.).

з) Физкультурный кружок.

и) Технические кружки (по различным отраслям) желательны, но они требуют некоторых материальных затрат и оборудования, а также спец. знаний руководителя. При наличии вышеуказанных условий кружки окажут большую помощь в деле трудовой подготовки воспитанников детдома.

к) Кружок военных знаний.

4. Кружковая работа не должна быть замкнута и тесно связывается с массовой клуб. работой. Каждый кружок должен иметь общественно полезное значение.

5. Секция считает, что в содержании клубной работы необходимо особенно выпукло выделить вопросы антирелигиозного и интернационального воспитания детей.

6. Пионер-отряд является идейным руководителем клубной работы. Вожатый входит в правление клуба (или вообще в имеющуюся форму клуб. самоуправления). Пионеры записываются в кружки сообразно интересам и желанию.

7. Клубная работа детдома увязывается с работой школы. Если в школе ведется систематическая клубная работа, детдом параллельной работы не ведет, берет на себя организацию игр, работу с книгой.

8. Воспитатель в кружковой работе является старшим товарищем. Он помогает в работе, но не подавляет инициативы детей.

9. Играм в детдоме необходимо уделить особое внимание (особенно с дошкольной группой). Они используются для развития в детях коллективизма, товарищества и физической крепости.

10. Желательно выделить для массовой работы день в неделю, а при наличии соответствующего помещения (в избе-читальне, в клубе) выносить работу за стены детдома, привлекая ребят неорганизованных, не охваченных школой детей бедноты. Работа проводится вместе со школой.

11. В процессе работы метод. об'единению детдомов города необходимо делится опытом и установкой работы с детдомами округа.

По докладу „Физвоспитание в детдомах".

Заслушав и обсудив доклад т. Пидиной по физвоспитанию, секция констатирует слабую постановку физвоспитания в детдомах Курганского округа, в особенности в районах, выражающуюся в следующих недочетах:

1. В области жилищно-бытовых условий: а) недостаток кубатуры, б) слабое питание, в) недостаток одежды, обуви и постельного белья, г) недостаток мебели, необходимого инвентаря и литературы, д) отсутствие регулярной вентиляции, е) чрезмерная нагрузка учащихся шк. 2 ст. и ж) отсутствие вообще правильной нагрузки.

2. В отношении гигиенического поведения воспитанников детдомов отмечает слабую воспитательную работу в области привития санитарно гигиенических навыков и гигиенического просвещения.

3. В области использования даров природы—неправильное применение их.

4. Физупражнения не имеют правильного применения в детдомах.

5. Отсутствие увязки в работе между воспитателями и врачем и недостаточное руководство врача.

Все вышеуказанные недостатки вытекают из следующих причин: а) недостаточное ассигнование средств на оборудование детдомов, б) перегруженность детдомов, в) слабая подготовленность воспитателей детдомов в вопросах физвоса, г) халатное отношение некоторых заведывающих к физвоспитанию, д) слабое руководство со стороны ОкрОНО.

В качестве практических предложений секция считает необходимым: 1) увеличение ассигнования средств по линии бюджета, а также шефствующих организаций; 2) разгрузку детдомов; 3) оживление и углубление работы сансекции; 4) более рациональное использование даров природы под руководством врача; 5) для повышения квалификации работников детдомов по вопросам физвоса, предложить прорабатывать материал как теоретический, так и практический на секции работников детдомов и обеспечить соответствующей литературой; 6) проведение физупражнений в детдомах временно возложить на учащихся педуклона и на пионер-работников; 7) более внимательное отношение к вопросам физвоса со стороны заведывающих детдомов; 8) выделение бюро физвоса для детдомов инструктора Ф. К.; 9) поставить вопрос перед Здравотделом о выделении специального врача для детдомов округа; 10) усилить руководство ОкрОНО по вопросам физвоса; 11) работникам детдомов усилить связь с бюро физического воспитания; 12) при каждом детдоме организовать площадки для летних и зимних оздоровительных мероприятий.

---

5. Секция политпросвет работы.

а) Пленум секции.

По докладу тов. Таланкина „Вопросы культобслуживания политпросветучреждениями колхозов, коммун, бедняцких хозяйств и батраков".

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

1. Буквально все в настоящее время упирается на недостаток культуры. Без дальнейшего поднятия культуры мы быстро двигаться вперед не можем. Ни о каких легких перескоках от индивидуального к групповому хозяйству не может быть и речи. Дело может итти только путем постепенного развития крупных коллективных хозяйств. Нам надо понять самим и перейти к широко развернутой пропаганде крупного коллективного хозяйства в деревне, как единственного верного выхода деревни на путь подлинного под'ема производительных сил сельского хозяйства и всячески поощрять развитие элементов коллективного хозяйства в деревне (Молотов. Речь на XV парт-с'езде ст. отчет, ст. 1081).

2. Производство подавляющей массы хлебных продуктов перешло от помещиков и кулаков к мелким и средним крестьянам. Это значит, что мелкие и средние крестьяне, освободившись вовсе от помещичьего гнета и подорвав в основном силу кулачества, получили возможность серьезнейшим образом улучшить свое материальное положение. Это—результат Октябрьской революции. При отсутствии сколько нибудь развитого крупного общественного хозяйства в области хлебного производства (колхозы, совхозы) должны были привести, и действительно привели к резкому сокращению производства товарного хлеба по сравнению с довоенным временем. Это факт, что мы имеем теперь вдвое меньше товарного хлеба, несмотря на довоенную норму в основной продукции хлеба. Итак, где же выход из положения? Выход состоит прежде всего в том, чтобы перейти от мелких крестьянских хозяйств к об'единенным, крупным, общественным хозяйствам, снабженных машинами, вооруженным данными науки (Сталин. На хлебном фронте).

3. До последнего времени в достаточной степени культурное обслуживание со стороны политико-просветительных учреждений колхозов, коммун отсутствует. Четкое обслуживание политпросветработой бедноты также отсутствует, а работа идет в большинстве случаев вообще.

4. Поставленные задачи перед политпросветучреждениями XV с'ездом ВКП(б) и в настоящее время являются актуальными подлежащими применению в практической работе.

5. Практическая работа политпросветучреждений в деревне в колхозах, коммунах и среди бедноты и батрачества должна быть:

а) Полная ликвидация неграмотности среди членов колхозов, коммун, организация группового обучения в колхозах, коммунах, а также вовлечение неграмотных в общие школы грамоты.

б) Обслуживание колхозной массы школами и курсами взрослых, открывая их в первую очередь там, где имеются колхозы, коммуны.

в) Организация по коммунам и колхозам библиотечных передвижек через районные библиотеки, периодически проводя в колхозах и коммунах громкие читки, выдвигая для этого из числа колхозников кадры чтецов, организуя и изучение читательских интересов колхозников. Первые опыты в работе с книгой среди колхозников должны быть закончены к 1-му января 1929 года.

г) Периодическое обслуживание колхозов и коммун кино-работой, организуя, как правило, 2 сеанса в месяц в каждом колхозе, коммуне там, где есть кино-передвижки, и 1 раз в месяц там, где нет, обслуживая здесь колхозы и коммуны ближайшей передвижкой.

д) Организовать при колхозах, коммунах физкультурные кружки, практикуя состязания между отдельными коллективами. Оформление кружков физической культуры провести не позднее 1 января 1929 года. Для обслуживания кружков привлечь райинструкторов ФК.

е) Кружковая работа должна быть в крупных колхозах и коммунах организована самостоятельно. Основными кружками в этих об'единениях считать сельско-хозяйственный, с различными уклонами, учитывая на месте характер хозяйства, домоводства, из расчета об'единить в этом кружке колхозниц-коммунарок, военные, общеобразовательные, политические и т. д. В малочисленных колхозах, коммунах организация самостоятельных кружков нецелесообразна, здесь нужно держать курс на вовлечение этой части населения в кружки, имеющиеся при избах-читальнях. Оформление кружков провести не позднее 15 января 1929 г.

ж) В целях борьбы с религиозностью в колхозах и коммунах, считать необходимым организацию кружков безбожников, добиваясь

выписки колхозами и коммунами антирелигиозных газет и журналов. Считая антирелигиозную пропаганду в колхозах и коммунах одной из основных, необходимо проведение этих мероприятий закончить не позднее 15 декабря с. г.

з) Считать необходимым при каждой коммуне и колхозе организацию красных уголков и там, где по месту расположения крупных колхозов и коммун совпадает существование изб-читален, обязать последние полностью обслуживать эти об'единения, обеспечивая в совете избы-читальни представительство колхозов и коммун.

и) Инспектуре политпросвета включить колхозы и коммуны в сеть обслуживаемых ее инструктажем в области культурно-просветительной работы.

к) Организуя политико-просветительную работу в колхозах и коммунах, политпросветучреждения не должны забывать и организацию нового быта, а потому практическими мероприятиями должно быть

1. Пропаганда за организацию общих столовых, бань, яслей детплощадок.

2. Организация новых праздников во всех коммунах-колхозах, в частности устанавливая свой юбилейный праздник (время возникновения колхоза).

л) В текущем году в области политико-просветительной работы в колхозах и коммунах, совместно с заинтересованными организациями, провести следующие мероприятия окружного значения:

1. Организовать экскурсию колхозников в один из колхозов Центральной России, программу, маршрут и материальные возможности составить ОкрОНО к 1 января 1929 года.

2. Провести изучение внутренней жизни колхозов и коммун по всему округу. Порядок работ по изучению разработать ОкрОНО совместно с союзом колхозов к 15 декабря с. г. и всю работу закончить к 1 октября 1929 года.

Обращая внимание политико-просветительных учреждений в деревне на организацию работы среди коммун и колхозов, в то же время не следует упускать из виду и работу среди индивидуальных бедняцких хозяйств и среди батрачества. Последнее решение окружных директивных организаций (пленум ОК ВКП(б) ставит конкретные задачи перед политпросветучреждениями в области работы с этими группами населения.

Исходя из этого, практическая работа с беднотой и батрачеством должна выражаться:

а) в повседневной подготовке из числа бедноты и батрачества актива, подготовка актива к выдвижению на советскую, кооперативную и иную работу. Пропуская их через практическую работу в совете избы-читальни, кружках, давая им практические поручения, считать необходимым, чтобы во всей работе избы-читальни было занято не менее 70% бедноты и батрачества к 1 января 1929 года.

б) Обеспечить в практической работе изб-читален, библиотек и красных уголков, через организацию общественного мнения среди бедноты и батрачества, выполнение мероприятий правительства в области хлебозаготовок, займа, сельхозналога и т. д.

в) Инспектуре изучить вопросы практической работы избы-читальни по контрактации за прошлый период, наметив практические мероприятия в дальнейшем в области этой работы, с таким расчетом, чтобы уже полный материал по округу был бы обработан к 1-му января 1929 года.

г) Начать работу со стороны изб-читален и др. политпросвет учреждений практическую работу по перевыборам советов, используя все формы и методы работы, вовлекая в эту работу бедноту и батрачество (организация бесед, громких читок по различным вопросам советского строительства и прошедшей работы настоящего состава сельсовета).

д) Увязывать всю политико-просветительную работу среди батраков с батрачкомами: организуя совместно различные мероприятия, как-то: кружки пастухов, кружки домоводства, вовлекая неграмотных батраков в школы грамоты, организуя справочную работу среди батраков.

е) Организовать общественное мнение к организации при школах особых фондов бедноты для помощи школьникам беднякам, батракам, привлекая средства населения и общественных организаций.

ж) Изучить вопросы справочной работы среди бедноты, насколько эта справочная работа является реальной помощью со стороны изб-читален для бедноты. Срок к 1 марта 1929 года.

3. ОкрОНО, совместно с Окрпрофбюро, проработать вопрос о шефстве со стороны культурных учреждений города над колхозами и коммунами округа.

По докладу тов. Таланина „Антирелигиозная пропаганда".

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

1. Веками продолжавшееся экономическое угнетение и политическое бесправие трудящихся масс и бессилие в борьбе с эксплоататорами неизбежно порождали веру в лучшую загробную жизнь.

2. Пришедшие к власти рабочий класс и крестьянство не может относиться безразлично к вопросам религии, как одному из элементов буржуазной идеологии, которая до последнего времени имеет влияние на менее развитые, менее устойчивые группы трудящихся, используя это влияние в целях противодействия социалистическому строительству.

3. „Наша программа вся построена на научном и при том, именно, материалистическом миросозерцании. Раз'яснение нашей программы необходимо включает и раз'яснение истинных исторических и экономических корней религиозного тумана." (Ленин—Социализм и религия).

„Самое важное—это суметь заинтересовать совсем еще неразвитые массы сознательным отношением к религиозным вопросам и сознательной критикой религии". (Ленин—о значении воинствующего материализма).

4. Несмотря на то, что дальнейшее развитие религиозного движения в округе может быть тормозящим фактором нашего строительства: „частнокапиталистические слои города и деревни, смыкающиеся с некоторыми бюрократическими элементами советского и хозяйственного аппарата, стремятся усилить свое противодействие наступлению рабочего класса, пытаются оказывать враждебное пролетарской диктатуре влияние на отдельные слои служащих и интеллигенции, на отсталые слои кустарей и ремесленников, крестьян и рабочих". Это влияние проявляется также в области культурно-политической и идеологической.

Съезд считает необходимым в дальнейшем всемерную мобилизацию пролетарских масс и особое усиление борьбы на идеологиче

ском культурном фронте" (Резол. по отчету ЦК на XV с'езде ВКП(б) и, несмотря на наличие решения партс'езда, все же антирелигиозная работа в нашем округе отсутствует.

5. Такое положение с антирелигиозной пропагандой в дальнейшем оставаться не должно. Все общественные организации в этом деле должны принять участие, а политпросветучреждения должны быть базами антирелигиозной пропаганды в деревне и в городе.

6. Борьбу с религией необходимо вести:

а) По линии разоблачения классовой политической роли религии, как прислужницы буржуазии, стремящейся опутать сознание трудящихся.

б) По линии разоблачения противо-научного характера религии и разоблачения религиозной морали, которая навязывает терпимость, показность, смирение и отвлекает внимание трудящихся от вопросов строительства.

7. Основными моментами в области антирелигиозной пропаганды являются:

а) Изучение степени влияния на селе различных религиозных сект на бедняков и середняков, в частности на молодежь, изучая причины, побуждающие бедноту и молодежь вступать в религиозные секты, считать необходимым, чтобы материал по изучению отдельных моментов был бы уже проработан не позднее, как к 1-му мая.

б) Начать работу по выявлению отдельных антирелигиозных групп и одиночек среди рабочих и крестьян, организуя их вокруг изб-читален, клубов и создавая ячейки „Союза безбожников". В основном эту работу проделать к предстоящему окружному с'езду безбожников.

в) Учесть работу товарищей, прошедших окружные курсы безбожников, требуя от них активной работы на антирелигиозном фронте. Учет работы окончивших курсы провести к 1-му декабря 1928 г.

г) Подготовить общественное внимание города и деревни к предполагаемому с'езду „Союза безбожников", освещая значение этого с'езда в стенных газетах, а также развернуть работу по вербовке подписчиков на газету „Безбожник", с таким расчетом, чтобы минимум 2—3 газеты были бы в каждом селении к моменту созыва с'езда.

8. Формами антирелигиозной пропаганды считать следующее:

а) Организация кружков безбожников вокруг ячеек Союза безбожников, организация естественно-научных кружков с антирелигиозным уклоном, т. е. при научном об'яснении того или иного явления природы необходимо вскрывать нелепость священных писаний. Использовать для руководства работой естественно-научных кружков культурные силы деревни, особенно учительство.

б) Использование работы сельхоз. кружков для антирелигиозной пропаганды, например, при освещении отдельных вопросов о достижении агрономии противопоставлять поповские средства в области поднятия сельского хозяйства.

в) Организация регулярных громких читок газеты и журналов „Безбожник" и другой антирелигиозной литературы.

г) Организация в политпросветучреждениях уголков „безбожника".

д) Признать необходимым приобретение в каждом районе специальной передвижной выставки по вопросам возникновения религии и ее классовой сущности.

е) Проведение антирелигиозных мероприятий в религиозные праздники (пасха, рождество, покров, троица и т. д.), вскрывая сущность этих праздников.

ж) Организация различных антирелигиозных инсценировок, судов, концертов, живой газеты (суд над газетой „Безбожник", суд над бедняком, вступившим в секту, суд над плохой ячейкой „безбожника", суд над избой-читальней, не проводящей антирелигиозной работы).

з) Организация сбора средств на постройку самолета „Безбожник".

9. Обратить сугубое внимание на развертывание антирелигиозной пропаганды среди национальных меньшинств, организуя эту борьбу более умело и осторожно.

10. Антирелигиозная работа не должна быть делом только „Союза безбожников", а должна быть работой всех общественных организаций.

11. Обратить внимание на постановку антирелигиозного воспитания в школах, проводя с этой целью специальные инспекторские обследования школ округа.

Резолюция по докладу т. Черепанова „Вопросы агропропаганды в округе"

(В основу резолюции положены тезисы доклада)

1) Задачи культурной революции не могут считаться разрешенными при наличии сельско-хозяйственной неграмотности, которой охвачена почти поголовно до настоящего времени наша деревня.

2) Задачи реконструкции сельского хозяйства, повышение его товарности, зерновой и сырьевой емкости, также не могут быть разрешенными успешно при наличии общей культурной отсталости деревни.

3) Народное просвещение в деревне и агропропаганда должны сочетать в себе единый комплекс работы, направленной на ликвидацию технической и сельско-хозяйственной неграмотности.

4) Работники просвещения, учителя, избачи, с одной стороны, и культурные работники по сельскому хозяйству, агрономы, землеустроители, бэконизаторы и др., с другой стороны, в вопросах агропропаганды должны строить свои задачи по единому плану политико-просветительных учреждений округа и районов.

5) Разработка плана агропропаганды округа должна принадлежать окрполитпросвету при ближайшем участии окрземуправления, в районах—культурно-просветительным секциям риков, а в сельских местностях—культурно-просветительным секциям с-с, куда наряду с работниками просвещения привлекаются специалисты по сельскому хозяйству.

6) Практическая работа по ликвидации сельско-хозяйственной неграмотности, по изучению вопросов с-х. политики и проведению агрокультурных мероприятий осуществляется через посредство организации сельско-хозяйственных кружков при клубах, избах-читальнях, красных уголках.

7) Сельхоз. кружок должен быть начальной ступенью к переходу на кооперативные и коллективные с-хозяйственные об'единения, поэтому при подборе членов сельхоз. кружка должно быть обращено самое серьезное внимание на его социальный состав. В кружок должны привлекаться в первую очередь батраки и бедняки деревни

вместе с середняками, имея в виду, что сельхоз. кружок, как культурно-просветительная ячейка, при соответствующей подготовке должен перейти в сельско-хозяйственные и производственные организации, машинное т-во, животноводческое коневодческое, семеноводческое. льноводческое, птицеводческое т-во и в последующем порядке-коллективные т-ва, т-ва по совместной обработке земли, сельхоз. артели, коммуны.

8) Состояние плана агропропаганды в округе и в районах должно быть на основе строгого учета имеющихся возможностей и сил. Определить, в каком районе, сколько и какого направления должно быть организовано селхоз. кружков, дабы в начале его организации культурно-просветительной подготовке вести специальный уклон.

9) Вся культурно-просветительная работа сельско-хозяйственных кружков должна быть рассчитана на прохождение разработанной программы для каждого вида кружка в определенный отрезок времени. Программа должна включать в себе не только стороны теоретической подготовки, но и практические меры (показательные кормления, культурно-показательные посевы, выводки, метеорологические наблюдения и т. д).Программы для с/х. кружков разрабатывает Окрзу совместно с ОкрОНО.

10) Посылка крестьян и крестьянок на сельхоз. курсы, экскурсии, сельско-хозяйственные выставки должна проходить через командирование членов сельско-хозяйственных кружков.

11) Центр агропропаганды в деревне должен быть сосредоточен вокруг: избы-читальни, клуба, школы, красного уголка, колхоза, где работа проводится по ликвидации сельхоз. неграмотности при участии партийных, комсомольских организаций, политпросвета и агрономического персонала.

Примечание: Для руководства работой сельхоз. кружков при избе-читальне необходимо иметь брошюру агронома Длугоканского, „Изба-читальня и сельхоз-кружок," издание Уралкнига за 1926 год.

II. Агропропаганда в кооперативных, коллективных и с-хоз. об'единениях.

1) Примерный план культурно-просветительной работы и агропропаганды сельско-хозяйственных и кооперативных и коллективных об'единениях разрабатывается Окрполитпросветом при участии колхозсоюза, сельсоюза и преподается на места для руководства. План должен составляться по видам имеющихся и предполагаемых к организации кооперативных и коллективных об'единений.

2) План культурно-просветительной работы и агропропаганды в кооперативных и коллективных об'единениях должен включаться в план работы райполитпросвета и в производственный план каждого отдельного колхоза и кооперативного сельско-хозяйственного об'единения.

3) Культурно-просветительная работа и агропропаганда в колхозах должна проходить под руководством райполитпросвета и агроучастка по специально разработанной программе в зависимости от чего и приобретаются и комплектуются соответствующие печатные пособия, которые должно иметь каждое коллективное об'единение.

4) Средства на приобретение сельско-хозяйственной литературы для сельхоз. кружков и сельско-хозяйственных об'единений приобре-

заются за счет средств бюджета риков, отчисления от кооперативных организаций, добровольных отчислений членов кружков и сельско хозяйственных об'единений.

III. ШКМ в вопросах агропропаганды.

1) Школа КМ готовит культурных хозяев-коллективистов и должна в практике внедрить агрикультурные знания в окружающие крестьянские хоз-ва.

2) Прежде чем стать культурным хозяином, проводником новых идей, необходимо ученику ШКМ практически, под умелым руководством, разрешить те вопросы, с которыми он неизбежно рано или поздно столкнется по окончании школы.

3) Практическое участие учеников ШКМ в работах агропропаганды среди окружающего населения должно выражаться в следующих задачах:

а) работа по руководству очисткой семенного материала со стороны учеников ШКМ через посредство прикрепления одного-двух учеников к зерноочистительным обозам.

б) Протравливание семенного материала.

в) Закладка опытно-показательных участков в крестьянских хозяйствах.

г) Учет результатов опытно-показательных участков и утепление скотных дворов.

д) Закладка и ведение бюджетных записей в крестьянских дворах

IV. Задачи школы I ступени по агропропаганде.

1) Районная школа должна включать в свою программу 1 или 2 часа в неделю на проработку вопросов агропропаганды.

Преподавателям в эти часы нужно привлечь агрономов, которые имеются в центре каждого района.

2) Ученики школы могут сыграть большую роль при проведении мероприятий по сортированию и протравливанию семматериала, пример: ученики М-Чаусовской школы организованно провели подготовку по сортированию семматериала, в результате в этой деревне семзерно было отсортировано на 100 проц. Школа по окружному конкурсу получила премию в размере 75 рублей.

3) Школа должна иметь план с/совета и политпросвета, где должно быть указано, в какие сроки предположено проводить в с/совете и обществе те или иные агрикультурные мероприятия, дабы своевременно можно было учителю подготовить учеников, как проводить и для чего то или иное общественное мероприятие нужно.

Учитель должен через учеников вести учет, какие хозяйства провели те или иные мероприятия по сельскому хозяйству, намеченные планом с/совета.

5. В виду того, что в округе в данный момент намечена широкая работа по вопросам повышения урожайности—просветработникам необходимо принять активное участие в обсуждении вопросов поднятия урожайности через печать, стенгазеты, специальные совещания и т. д.

б) Подсекция райинспекторов и избачей.

Планирование и формы работы инспектора политпросвета на 1928—29 год.

(Тезисы доклада тов. Таланкина.)

„Современное звание инспектора ко многому обязывает. Прежде всего оно обязывает неустанно учиться и теории и жизни, делать свои глаза видящими и зоркими".
Н. КРУПСКАЯ

ВВЕДЕНИЕ.

1. „Советский инспектор—это не только контролер, умеющий обличить, это—товарищ, умеющий подойти к учителю, умеющий растолковать ему, как взяться за дело, показать, что и как надо делать"
(Н. Крупская.)

Так определяет тов. КРУПСКАЯ инспектора, это определение относится не только к инспектору Соцвоса, но в полной, если не в большей, степени относится к инспектору политпросвета.

2. Определение инспектора, данное Н. КРУПСКОЙ, обязывает инспекцию политпросвета строить свою работу на основе:

а) инспектирования массовых политико-просветительных учреждений;

б) учить политпросветучреждения уметь увязывать свою работу с работой других организаций;

в) уметь строить свою работу и работу обследуемого учреждения на основе проводимой партией и правительством политики, с учетом местных особенностей, с использованием местного материала;

д) уметь во время инспектирования оказать практическую помощь в работе избача, ликвидатора, библиотекаря, красноугольца.

1. Подготовка инспектора к составлению общего плана полит-просветительной работы в районе.

1. Прежде чем составлять общий производственный план работы, инспектору политпросвета необходимо проделать следующую работу:

а) проверить степень выполнения своего предыдущего плана, сделать анализ его выполнения с об'яснением причин о невыполнении отдельных моментов и составить краткую характеристику экономического и политического состояния района с указанием наиболее важных фактов (борьба бедноты с кулачеством, колхозное движение и т. д.);

б) познакомиться с планами разных организаций на текущий год, если же планы отсутствуют, то познакомиться с намечаемыми мероприятиями той или иной организации в порядке беседы с руководителем организации;

в) после этого необходимо составить схему основных моментов, которые должны быть отражены в плане, по мнению инспектора, на основе полученных результатов от проделанной работы, как указано выше.

2. Составление конкретного годового плана работы

1. Составление плана должно быть построено прежде всего на основе конкретного материала, который должен получиться на основе подготовительной работы к составлению плана.

2. В конкретном годовом плане прежде всего должны быть отражены основные моменты, новые мероприятия, которые до сих пор не проводились в практике работ политпросветучреждений.

3. Для большей ясности в самом плане необходимо и схему плана сделать ясной, чтобы эта схема давала возможность быстрой проверки степени выполнения плана самим инспектором и давала бы возможность быстро ориентироваться всякому другому работнику или организации, которая интересуется выполнением плана.

4. Исходя из этих соображений, необходимо по всему округу установить единую схему плана, которая, примерно, должна быть из следующих граф:

1) целевая установка; 2) конкретные задачи; 3) способы осуществления (с указ. пособий); 4) время выполнения; 5) кто выполняет; 6) отметка о выполнении и причины невыполнения.

3. Принципы составления плана на 1928—29 год.

Основные моменты, из которых должен составляться план на 1928—29 год, по существу, должны сводиться к следующему:

1. Борьба бедноты с кулачеством и усиление обслуживания бедноты политпросветработой.

2. Укрепление союза бедняков с середняков.

3. Обслуживание политпросветработой батрачества (индивидуальное и групповое обслуживание).

4. Политпросветработа с приходящими и уходящими на заработки (беднота, середняки).

5. Развитие и укрепление колхозного движения в округе, борьба с кулацкими тенденциями в колхозах, непосредственное обслуживание политпросветработой колхозов. Новый быт в колхозах.

6. Ликвидация неграмотности среди батрачества, бедноты, колхозников и др. организованной части крестьянства и среди членов профсоюзов.

7. Развитие антирелигиозного движения в округе (орг. яч. безбожников).

8. Пропаганда текущих мероприятий партии и правительства (заем, хлебозаготовки и т. д.)

9. Интернациональное воспитание среди крестьянства (знакомство с революционным движением на западе и востоке).

10. Производственно-кооперативная пропаганда и сельско-хозяйственное просвещение на основе местных тенденций и политики партии в этом вопросе.

11. Усиление художественного обслуживания деревни (кино, радио, живая газета).

12. Пропаганда заочного обучения.

13. Краеведческая работа, составление паспортов учреждения, района, сельсовета.

14. Организация методической работы при опорных учреждениях

4. Работа инспектора по инспектированию и инструктированию учреждений в районе.

1. Подготовка инспектора к инспектированию учреждения.

Прежде чем инспектору выехать в район, последний должен основательно подготовиться к этому выезду для инспектирования; в основу подготовки должно быть положено следующее:

а) знакомство с общим положением тех сельсоветов и отдельных селений, в которые предполагается выезд, по материалам, имеющимся в райисполкоме и др. организациях и учреждениях. Знакомство с материалами, характеризующими работу тех учреждений, которые инспектор предполагает обследовать;

б) на основе того, что узнает инспектор по тем материалам об учреждении, сельсовете, селении, он должен составить схему обследования или пересмотреть ту, которая у него имеется, и внести соответствующие коррективы в нее;

в) перед каждым выездом инспектор должен составить календарный план своей работы, указать в нем, какие и где учреждения преполагается обследовать, какая основная тема берется к обследованию. Этот календарный план должен быть разослан по тем учреждениям, которые предполагаются к обследованию. В этом же плане должно быть указано, какое количество времени инспектор предполагает пробыть в учреждении.

ПРИМЕЧАНИЕ: 1. Посылка календарного плана инспектора по выезду в учреждения трактуется необходимостью, чтобы заведующий учреждением был бы поставлен в известность и мог бы подготовить материал по плану, что дает возможность сокращать пребывание инспектора и облегчает его работу.

2. Выезд инспектора специальный по проверке материальных ценностей учреждения или по расследованию каких-либо фактов, порочащих учреждение, не оглашается.

2. Форма обследования

а) О б щ е е—это обследование не дает возможности проводить углубление к тому или иному вопросу, такое обследование проводить необходимо инспекторам, которые еще основательно не изучили района и работу своих учреждений в достаточной степени. Основная цель таких обследований—это узнать недочеты и помочь их устранить;

б) т е м а т и ч е с к о е—эта форма обследования имеет своей задачей провести более углубленное изучение одного вопроса или 2—3 (работа с беднотой, работа п/пр. учреждений в колхозе, антирелигиозная работа и т. д.). При обследовании тематическом инспектор должен выдвигать более актуальные темы для данного периода (изба-читальня и хлебозаготовки);

в) о б с л е д о в а н и я п о з а д а н и я м—такая форма в работе применяется реже всего, она применяется в отдельных случаях при обследовании рабкрином, в качестве эксперта, при проведении ревизии материально-финансовой стороны политпросветучреждений, по заданию выше стоящей организации;

г) к о м и с с и о н н о е о б с л е д о в а н и е—в основном можно считать всякое обследование комиссионным, так как обыкновенно

инспектор делает совещание в сельсовете, ячейке и т. д., где принимают в обсуждении организации. Кроме того, комиссионное обследование нужно проводить в том случае, если тема обследования представляет общественный интерес.

3. Инспектор в учреждении.

а) Инспектор, прибыв на место обследования, знакомится в данном селении с общественной и культурной жизнью селения, с экономикой селения. Изучает, насколько насыщена политическим содержанием политпросветработа в данном селении;

б) инспектор знакомится с материалами, характеризующими работу учреждения—изучение материалов должно быть полным. Инспектор обязан проверить планы работ, различные записи в дневниках, стенгазету, учет работы и программы кружков, различные протоколы и т. д.;

в) помимо просмотра различных документов, инспектор должен провести беседу с заведывающим учреждения, которое обследуется. В этой беседе должны быть выяснены различные моменты, которые были неясны инспектору во время просмотра документов. Во время этой беседы инспектор обязан дать исчерпывающие советы по различным вопросам, которые, по его мнению, для работников учреждения кажутся непонятными и которые недостаточно ориентируются в том или ином вопросе;

г) в процессе обследования инспектор должен быть наблюдательным и учитывать все факты, которые, по его мнению, должны быть интересны для характеристики политпросветработы;

д) одним из обязательных условий при обследовании, это просмотреть на факте процесс той или иной работы, например, присутствовать на громкой читке, беседе, уроке и т. д., но с таким расчетом, чтобы не нарушать общего хода работ;

е) одним из условий, которые желательны для работы инспектора в учреждении во время обследования, это провести показательные занятия, например, беседа, громкая читка, провести несколько выдач книг из библиотеки, провести занятия на ликпункте. Показательная работа должна быть проведена с таким расчетом, чтобы население об этом факте и не предполагало бы даже;

ж) проведение показательной работы в учреждении должно быть проведено инспектором с таким расчетом, чтобы это занятие не провалилось, так как если получится провал, то авторитет инспектора среди работников может пропасть.

4. Заключительная работа инспектора.

Заключительная работа инспектора состоит в обработке материалов, составлении выводов и предложений, их согласовании, постановке сообщения в местных организациях, в составлении отчета для рика и ОкрОНО по обследованию и постановка вопроса в рике о результатах обследования.

5. Норма времени для обследования.

Примерными нормами для обследования и инструктирования учреждения нужно считать следующие:

а) для опорной избы-читальни . . . . . . 3 дня,
б) „ райбиблиотеки . . . . 2 „
в) „ сельской избы-читальни . . . . . . 2 „

г) „ крестьянских курсов . . . . 3 „

д) „ школы политграмоты—два занятия

е) „ красного уголка . . . . 1 день

ж) „ колхоза . . . . 3 дня.

6. Политпросветучреждения района, как правило, обследуются райинспектором два раза в год.

(Тезисы подсекций одобрены и имеют резолютивный характер).

По докладу тов. Таланкина „Организация методической работы опорной избы-читальни".

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

1. Все более возрастающее требование широких масс крестьянства к работе политико-просветительных учреждений, усложнение их работы в связи с задачами социалистической реконструкции деревни требуют от каждого политпросветработника достаточной умелости и подготовленности к работе в текущих условиях.

2. Низовая методическая работа политпросветработников является одним из средств положительного влияния на качество работы учреждений, но до настоящего времени систематически налаженной низовой методработы по политпросвету в округе не было. Проведение в районах ежегодно двух производственных конференций, совместно с работниками других категорий, было единственной формой методической работы по политпросвету.

Методическая работа по линии райметодических комиссий и КМО вопросов политпросветработы, как правило, не охватывала.

3. Постановление центральных правительственных органов о ликвидации РМК и передача методического руководства в районах опорным учреждениям соответствующих разделов (школа, изба-чит., лик. пункт) дает возможность организации самостоятельной методической работы по политпросвету на базе ее тесной увязки с текущей производственной работой.

4. Содержание и формы работы опорной избы-читальни по методическому руководству массовыми избами-чит. определяются положением УралОНО „о системе методического руководства в районе" (пункт 7-й). Данное положение местами должно быть тщательно проработано и положено в основу работы.

5. Основной формой методической работы изб-читален считать методические райконференции и дополнительно к ним—производственные совещания избачей. Совещания созываются при опорной избе-читальне не реже одного раза в квартал. Обмен опытом и его учет должны составлять главное содержание производственных совещаний.

6. В текущем году стержневыми вопросами, по которым опорная изба-читальня организует инструктаж, обмен и учет опыта,—являются: а) пропаганда коллективизации сел.-хозяйства, б) антирелигиозное просвещение.

7. Опорная изба-читальня не только учитывает опыт своей работы и работы массовых изб-чит. района, но обрабатывает его и знакомит с ним массовые учреждения и окружные (ОкрОНО, кабинет агит. проп. и политпросветработы). При каждой опорной избе-читальне должен быть создан уголок „полит. просветработа в районе", где должно найти отражение состояния работы изб-чит. в районе, в виде цифровых таблиц, диаграмм, схем, описаний и т. д.

8. В целях организации обмена положительным опытом работы изб-чит. в округе, в каждом районе необходимо выделить одну из лучших массовых изб-чит. и описать ее работу за год. Выполнение данной работы возложить на райинспектора п/просв., представление материала в ОкрОНО сделать не позднее 1 мая.

9. По методическому руководству опорная изба-читальня составляет головой план, который является заключительным разделом общего производственного плана избы-читальни.

10. Непосредственное руководство опорной избой-чит. и ответственность за состояние методической работы в районе, возложить на райинспектора политпросвета.

11. Избам-чит. необходимо широко использовать помощь Окр. кабинета агит.-проп. и политпросв. работы, обращаясь к нему в порядке консультации по всем затруднительным вопросам методического порядка.

12. Обратить внимание опорных изб-чит. на необходимость усиленной пропаганды заочного обучения полит. просвет. работников и на оказание помощи заочникам (снабжение литературой, консультация). Каждый район должен поставить целью добиться 100 проц. охвата политпросветчиков заочным обучением.

13. Для укрепления опорных изб-чит., как руководящих методических органов в районе,—необходимо:

а) разгрузить опорного избача от многочисленных обществ. обязанностей и совместительств;

б) улучшить материальное обслуживание опорных изб-чит., доведя ассигнование до норм УралОНО (300 р. в год);

в) обеспечить опорную избу-чит. достаточным количеством методической литературы и периодическими изданиями („Изба-читальня“, „Ком. просвещение“ и др.).

в) Подсекция работников ликбеза.

По докладу тов. Купрашевича.

„Организация методической работы по ликвидации неграмотности и малограмотности“.

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

1. Одним из основных недостатков в ликвидации неграмотности прошлых лет являлось: а) отсутствие планирования и учета работы в школе грамоты, б) слабая организация методической работы в районе. Поэтому одной из важнейших задач нынешнего года должно быть: повышение знаний работников и качества их работы через правильную организацию методической работы в округе—районе и достаточное планирование и учет таковой.

2. Для усиления руководства методической работой по ликвидации неграмотности в округе при кабинете политпросветработы под руководством опорного работника организуется секция по вопросам ликвидации неграмотности, которая прорабатывает следующие вопросы: 1) Составит примерный производственный план по букварям „Красн. Пахарь“ Н. С. Н. Н. и „Будем учиться“ для школ грамоты и по книге „Сов. деревня“ для шк. малограмотных. 2) Составит мето-

дическую разработку программы и отдельных тем занятий для группового индивидуального обучения по деревенским и городскому букварям. 3) Разработать ряд методических писем по отдельным вопросам программы для районных и массовых школ грамоты. 4) Дает ряд заданий для проработки отдельным районным коллективам и будет вести письменную консультацию.

3. Максимальное развертывание ликвидации неграмотности в районах по всем формам обучения требует усиленного методического руководства со стороны организаций района, поэтому непосредственно методическое руководство, кроме инспектора п-просвета, ложится на районную школу грамоты с условием, что работник одной группы имеет 9 часов недельной нагрузки, а остальное время используется на письменное и живое руководство через выезды на места с обследованием и постановкой в с.-совете или активе доклада о работе обследуемого учреждения. В тех местах, где районных опорных школ не имеется, работа по руководству возлагается на опорную избу-читальню и инспектора п.-просвета.

4. В целях накопления опыта в районе по ликвидации неграмотности и систематизации накопляющегося материала и использования его в работе школ грамоты, необходимо при опорных избах организовать уголок по ликвидации неграмотности, возлагая всю эту работу на опорные учреждения и привлекаемых к этой работе.

5. В районе работники ликвидации неграмотности об'единяются в 2—3 кустовых об'единения, собираются в месяц не реже одного раза для обсуждения вопросов:

а) Разбор, обсуждение и проработка примерных комплексов для местных школ.

б) Заслушивание и обсуждение докладов на практической работе в школе каждого работника.

в) Обсуждение планов, тем и ряд других вопросов по л./б.

6. Порядок разработки вопросов дается со стороны района. В районах с небольшим количеством работников кустовых об'единений не создавать, а об'единяться вокруг опорной школы грамоты.

7. Повышение качества работы школ грамоты возможно лишь при наличии учета и планирования работы. (Необходимо иметь возможность сравнивать свою работу со своей же работой предшествующего периода).

8. Планирование и учет являются строго зависимыми друг от друга (при отсутствии планирования невозможно учесть работу, а без учета—невозможно иметь точного представления о степени усвояемости).

9. Планирование и учет работы не имеют самодавлеющего значения и являются частью процесса педагогической работы.

10. Для составления более реального плана темы или урока необходимо к составлению такового привлекать самих учащихся.

11. Планирование и учет не должны быть обременяющими, а кратко охватывать основные моменты.

12. Опорные школы грамоты или привлеченные учреждения полученные производственные планы рассылают на места, которые на основе их планируют свою работу по отдельным темам и урокам.

Опорные учреждения л./б. планируют свою работу более углубленно (составляют годовые производственные планы своей работы).

13. При составлении производственного плана необходимо иметь в виду следующие моменты:

а) Предварительно произвести выявление представлений, интересов и знаний по отдельным дисциплинам в особенности в шк. малограмотных.

б) Распределить экономно имеющееся время.

в) В плане прохождения навыков должна быть соблюдена полная последовательность.

г) Указаны пособия для пользования учащимися и учителем.

д) Способ вовлечения в работу общественных организаций.

д) Подсекция библиотечной работы.

По докладу „Очередные задачи библиотечной работы в округе".

Заслушав и обсудив доклад зав. Окр. Ц. Б. тов. Пшеничниковой, секция п/п. работников отмечает нижеследующие недостатки библиотечной работы:

а) Отсутствие руководства в биб-ой работе, со стороны ОкрОНО и Окр. биб-ки.

б) Отсутствие квалифицированных работников в районных библиотеках и отсутствие мероприятий по повышению их квалификации.

в) Неправильное использование на местах биб-ных работников со стороны местных организаций.

г) Отсутствие всякой ответственности за библиотечную работу как со стороны самих работников, так и со стороны РИК-ов.

Постановления 15-го партс'езда и задачи реконструкции нашего хозяйства требуют развертывания и углубления политико-просветительной работы в деревне и в рабочих кварталах.

Развертывание библиотечной работы в округе, как одной из основных форм политико-просветительной работы среди взрослого населения, выдвигает следующие основные ближайшие задачи:

1. Организационное оформление руководства библиотечной работы в округе со стороны ОкрОНО, через окружную библиотеку. В сельских избах-читальнях через райбиблиотеку (резолюция по докладу Цареградского „Руководство библиотечной работы, через систему центральных библиотек", на Московской конференции заведующих центральных библиотек от 5 мая 28 года).

2. Начать практическую работу по выявлению полезности тех книжных фондов, которые имеются в библиотеках, выбрасывая из библиотек все устарелое, негодное в работе библиотек, закончив эту работу не позднее 1 мая 29 года.

3. Всю работу райбиблиотек тесно увязать с работой опорной избы-читальни, имея единый план работы на основе местных организаций, рика, сельсовета.

4. Имея в наличии книжный фонд далеко недостаточный, использование этого фонда должно быть как можно более целесообразно. В текущем году подработать вопрос об организации единого фонда при райбиблиотеках, обслуживая избы-читальни передвижками. Как опыт, эту работу провести в районах: Макушинском, Варгашинском и Курганском не позднее 1 января 1929 года.

5. Во всей библиотечной работе необходимо проводить классовый принцип, обслуживая в первую очередь в своей работе бедноту, батрачество и середняков путем:

а) книгоношество и беседы по бедняцким хозяйствам;

б) устройство специальных громких читок художествен. литературы и др. для бедняков и батраков;

в) организация из числа бедноты и батрачества групп „чтецов“.

г) организация кружков „друзей книги“. Из числа бедноты и батрачества.

6. Организация обслуживания колхозов, коммун, товариществ, всех культурных начинаний на селе, через передвижки, книгоношество, коллективные абонементы,—в округе должна быть закончена в самое ближайшее время.

7. Считать необходимым в текущем году создать тематический каталог в районных библиотеках. Наряду с этим подработать вопрос об организации единого окружного библиотечного каталога, с таким расчетом, чтобы к концу пятилетки была бы возможность организации заочных библиотек.

8. Комплектование библиотек вести планово, учитывая запросы читателя рабочего и бедняка, и задачи, стоящие перед библиотеками в области культурного воздействия на широкие слои населения.

9. Изучение читателя должно быть одной из основных работ библиотек. В текущем году провести изучение следующих групп читателей: бедноты, колхозников, молодежи, женщин и середняков, распределив задания райбиблиотекарям, закончив эту работу не позднее 1 декабря 28 года. Подвести итоги этой работы к 1 августа 29 года.

10. Ввести единую форму по учету и отчетности. Установить срок отчета перед местным политпросветом и окр. библиотеки по полугодиям.

11. Провести ряд мероприятий по созданию вокруг библиотек общественного мнения, ставя отчетные доклады на общих собраниях и проводя районные читательские конференции.

12. В связи с усилением работы по самообразованию, развернуть общеобразовательную работу и борьбу с рецедивом неграмотности.

13. Включить в производственные планы библиотек помощь кооперации в книготорговле.

14. Провести решительную борьбу с книговредительством до привлечения к суду включительно.

15. Усилить справочную работу с уклоном библиотечного и самообразовательного характера, причем отписания заявлений решительно отказаться.

16. Признать желательным организацию при окружной централ. библиотеке архивно-исторического отдела.

17. Усилить методическое руководство со стороны политпросвета над проф. библиотеками.

18. Просить соответствующие организации о закреплении за библиотеками подходящих помещений.

19. Просить „ГИЗ“, „ЗИФ“ и др. изд—ва снабжать биб-ки книгами в обработанном виде.

20. Просить редакцию газеты «Красный Курган» помещать заметки о библиотеках.

21. В виду недостаточности средств на хозяйственную и учебную часть, просить ОкрОНО об увеличении норм.

22. До последнего времени работа по подготовке и по переподготовке библиотечных работников была слаба, а поэтому в текущем году провести следующие мероприятия:

а) всем райбиблиотекарям вступить в библиотечн. об'единения при Окр. Ц. Б., получив на места практические задания;

б) считать необходимым организацию краткосрочных практикумов;

в) желательно всем биб. работн. записаться на заочные курсы политпросветработников;

г) просить УралОНО организовать специальные курсы для деревенских работников в летние м-цы 1929 года.

По докладу тов. Толкачевой „Библиотечная работа с детьми".

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

Заслушав и обсудив доклад, библиотечная секция констатирует следующее:

До сего времени библиотечной работе с детьми не уделялось достаточно внимания, а между тем эта работа имеет особенности в силу возрастных интересов детей, а также и потому, что маленький читатель часто еще не умеет сам выбрать книгу, разобраться в ней, осмыслить прочитанное. Задача библиотекаря—**научить его читать книгу**.

В райбиблиотеках и избах-читальнях мало детской литературы, вследствие чего процент охвата книгой детского населения чрезвычайно незначителен, особенно детей бедноты, не учащихся в школе.

Одновременно с этим секция отмечает, что отдельные попытки выделить работу с детьми в райбиблиотеках все же имеются, возможности к развертыванию этой работы есть.

В дальнейшем для развертывания работы с детьми секция намечает следующие мероприятия:

1. Необходимо работу с детьми и подростками в райбиблиотеке **выделить в особые от работы со взрослыми дни** (1—2 дня в неделю, смотря по количеству детей-читателей и в зависимости от местных условий).

2. В особо выделенные дни вести работу не только по выдаче книг, но уделять время и на массовую работу (громкие чтения, часы рассказа, беседы и т. д.).

3. Ударной работой считать вовлечение в библиотеку детей и подростков, не охваченных школой—детей бедноты.

4. Из детского актива читателей желательно организовать **кружок друзей книги** (или детскую секцию кружка, если есть кружок взрослых читателей).

Содержание работы **юных ДК**, примерно, следующее:

а) оказание технической помощи библиотеке (дежурства в библиотеке-читальне, оборудование и ремонт книг, помощь библ. в плакатно-выставочной работе, украшение помещения).

б) Борьба с порчей и задержкой книг.

в) Более углубленная проработка книги путем совместного чтения и беседы.

г) Чтение газеты.

д) Вовлечение в библиотеку неорганизованных читателей.

е) Чтение вслух книги и газеты ребятам малограмотным и взрослым (в семье, среди товарищей) и т. д.

5. Там, где есть пионер-отряды, желательно выделение из них библиотечного звена для работы в библиотеке. Библиотечное звено **пионеров является основным ядром кружка ЮДК.**

Звено ведет пропаганду за книгу и газету, вовлекает читателей в пионер-организацию и в то же время полученные навыки по работе с книгой переносит в отряд. Библиотечное звено пионеров выделяется по желанию из ребят, интересующихся работой с книгой.

6. **Увязка со школой**. Ребята-школьники из кружка ЮДК образуют в школе библиотечное звено. Звено организует в школе читальню (утром до занятий, в клубе -дни и часы), читки для маленьких, уголок книги и газеты. Работа ведется при помощи и содействии педагога.

7. Дети являются хорошими пропагандистами книги и газеты в семье среди взрослого малограмотного населения, в привлечении взрослого читателя в библиотеку. Необходимо заинтересовать их и умело направить на общественно-полезную работу.

8. Читательские интересы детей изменяются в зависимости от возраста, социально-бытовых условий и **педагогического воздействия**, поэтому вопросу руководства детским чтением надо уделять большое внимание.

9. Одним из существенных моментов руководства детчтением является **подбор соответствующего книжного состава детской литературы**. Секция считает, что к вопросу комплектования библиотеки детскими книгами надо подходить тщательно и осторожно, учитывая при этом:

1. Влияние фактического книжного состава на **спрос** юного читателя. 2. Обслуживание различных **возрастных** групп. 3. Наличие на рынке недоброкачественных детских книг.

Секция считает необходимым установить следующие основные принципы комплектования:

а) Основное ядро детской литературы заключает в себе пропорциональный набор книг для всех возрастов.

б) Книги, особенно рекомендованные, надо приобретать в нескольких экземплярах.

в) Пополнение должно вестись в плановом порядке по **годовому списку**. Покупка детской литературы от случая к случаю вредно отражается на работе с деткнигой.

г) Необходимо иметь твердый годовой бюджет для пополнения библиотеки детской литературой, не менее 30 проц. общего бюджета библиотеки.

10. В наиболее крупных районах, где выделена работа с детьми, необходимо добиваться выделения **детских отделений** с отдельным платным работником.

11. Библиотечная работа с детьми в районной библиотеке и избе-читальне по существу одинакова. Разница только в об'еме работы, в зависимости от условий.

г) Подсекция клубной работы.

По докладу т. Торгаева „Очередные задачи клубов и их установка".

(В основу резолюции положены тезисы доклада).

1. Данный переходный момент, относительно мирный, требует не меньшего напряжения мысли и энергии борющегося класса, чем период гражданской войны, когда условия жизни были тяжелые, но конкретные задачи яснее и проще.

В настоящий момент материальные условия жизни масс улучшились, оставаясь все-же тяжелыми; в то же время общая обстановка, внешняя и внутренняя, чрезвычайно усложнилась, усложнилось и ее понимание. Продолжать с неослабной энергией продвигаться по пути социалистического строительства можно лишь при сознательном к нему отношении широких слоев массы, при активном их участии. Каждому рабочему необходимо ясно осознавать интересы и задачи класса в целом. Интересы-же и задачи рабочего класса СССР есть вместе с тем и интересы всего Советского Союза.

2. Сознательность и активность является результатом повышения культурного уровня. Все наше внимание направлено на повышение культурного уровня широких рабочих и крестьянских масс. Мы вступили в полосу культурной революции. Посильно задачу повышения культурного уровня выполняют: партия, профсоюз и соввласть в целом. Для клуба же, как центра профсоюзной культработы, эта задача первостепенна и определяет собой весь ход его развития на ближайшее время.

3. Поэтому очередными задачами клубов в данный момент является:

а) превращение рабочих клубов в центры коммунистического воспитания широких рабочих масс;

б) пропаганда основных задач, стоящих перед партией, государством и профсоюзами в области хозяйственного, государственного и профсоюзного строительства;

в) пропаганда ленинизма;

г) организация добровольного членства, обеспечивающего максимальную активность членов клуба;

д) производственная пропаганда, в связи с переходом предприятий на семичасовой рабочий день;

е) распространение клубной работы на рабочие общежития, столовые и цеха;

ж) массовой политпросветработе до сих пор уделялось мало внимания; также слабо развита и профпропаганда, через посредство кружков по изучению профграмоты, доклады и лекции об очередных задачах профдвижения эти недочеты должны быть изжиты;

з) необходимо помнить, что все виды клубной работы должны быть пропитаны политическим и профессиональным содержанием, что клуб должен служить местом, организующим рабочих вокруг партии и профсоюзов;

и) настоящее экономическое положение рабочего класса выдвигает перед профорганизациями и, следовательно, рабочими клубами, важную задачу производственного просвещения;

к) подготовка рабочих к производственным совещаниям, предварительная разработка связанных с ними вопросов, разбор цифровых статистических данных и т. д.—вот одна из основных задач работы клуба;

л) отрицательной стороной современного быта является наследие царизма—обывательщина. Поэтому задачей клуба, помимо изучения быта, должно быть привитие навыков коллективизма, товарищеской спайки.

4. Из сказанного выше вытекает основная ориентировка клуба на широкую массу. Следовательно, в основе должна быть массовая работа.

5. Массовая работа диктует и соответствующие методы. Методы воспитания, а не учебы. Методы учебы не соответствуют задачам

массовой работы клуба, во-первых, уже в силу того, что учеба предполагает не массовые, а групповые занятия, и потому, что для охвата учебой огромной массы членов клуба не хватило бы преподавательских сил. Клуб-воспитатель массы; он воспитывает, а не учит; его задача дать не знание, а осознание действительности, развить способность к мышлению дать метод мышления и метод поведения. Клуб обсуждает, устанавливает, а не изучает.

6. Клуб должен стать центром, где выявляется общественное мнение рабочих масс. В нем массовик поднимается от своих узко-личных или групповых интересов к осознанию задач, стоящих перед рабочим классом и СССР в целом.

Всю пропагандистскую работу клуб должен вести на базе живо интересующих рабочего злободневных вопросов и мероприятий партии, профорганов и соввласти.

7. Ориентация на массовость в клубной работе обязывает к изучению и постоянному учету запросов массы. При учете запросов и интересов массы к ней нельзя подходить с общим шаблоном. Пролетарская масса далеко неоднородна: она слагается из групп различных по активности, политсознанию, культурному уровню и бытовой обстановке, в которой они живут.

Примерно мы можем наметить три группы:

1-я. Наиболее передовая, выросшая за время революции, уже участвующая в общественной работе, читающая газету, активная в полном смысле. Клуб должен дать этой группе возможность максимально проявить ее активность, направить ее силы на самодеятельное обслуживание членов клуба по общему и общекультурному развитию стоящих ниже.

2-я. Это те товарищи, для которых улучшение их материального положения послужило базой для хозяйственного обрастания, создало тягу к семейному и домашнему уюту, часто ведущему к омещаниванию. Эта группа мало интересуется общественно-политической жизнью. Для этой группы клуб должен стать местом отдыха и товарищеского общения. Через эту форму отвлечь от идивидуальных стремлений и постепенно вовлекать в клубную жизнь.

3-я группа. Слой малокультурных. Группа, равнодушно относящаяся к революции. Если эти товарищи не ходят в клуб, то клуб должен пойти к ним: в цех, общежитие, столовую и там начать первичную работу.

8. Есть еще особняком стоящие кадры рабочих, только-что пришедшие из деревни. Они считают себя в городе временными гостями, живут интересами деревни и с этой стороны к ним надо подойти. Через крестьянский стол, справочное бюро, крестьянские кружки—вот путь подхода к ним.

9. Поскольку не один клуб ведет воспитательную работу, то надо ставить работу так, чтобы не повторять работу других, а дополнять, помогать им.

10. Низкий культурный уровень, общая отсталость, отсутствие удобств в клубных помещениях требуют от клуба глубоко внимательного отношения к методам и формам подачи материала. Если профсоюз действует не методом принуждения, а методом убеждения, то клуб сверх убеждений должен располагать еще и средствами, заинтересовывающими массу. Практика клубной работы выработала целую серию форм. Задача текущего периода использовать все формы, умело приспособляя их.

11. Отдых в клубе приобретает сейчас огромное значение. Задача сделать клуб местом отдыха еще ни в малой степени не решена. Борьба за воздух, свет, тепло, удобство, оборудование в клубе. Интересность, занимательность всей работы клуба. Своевременные перерывы, нормальная длительность вечеров и пр.,—вот что может обеспечить отдых в клубе. Но основное средство в борьбе с утомляемостью—это дать клубной работе такое содержание, которое вызвало бы живое чувство заинтересованности и, вместе с тем, дать это содержание в наиболее легких формах.

12. Клуб—массовая, профсоюзная, рабочая, общественная организация, ставящая себе задачу быть центром пролетарской общественности, коммунистического воспитания и профсоюзного просвещения рабочих масс и местом непринужденного товарищеского общения и отдыха рабочих и их семей.

По докладу тов. Торгаева „Организация методической работы с клубными работниками".

Заслушав и обсудив доклад о методической работе с клубными работниками, секция клубников считает целесообразным организовать эту работу при кабинете агитпроп. и политпросветработы. Принимая во внимание, что кабинет не имеет возможности самостоятельно организовать клубное отделение, считать нужным просить культотдел Окрпрофсовета об оказании помощи кабинету в этой работе. Секция находит, что методическая работа с клубниками должна выражаться в следующем:

1. Даче со стороны кабинета методических указаний и консультации клубным работникам.

2. Передаче опыта других клубов на основе изучения кабинетом работы отдельных клубов.

3. Организации при кабинете семинария клубных работников по изучению форм и методов клубной работы, считая, что эта работа должна производиться не менее 2-х раз в месяц,

4. Проводимые клубами взаимообследования проводить и дальше, практикуя помимо этого экскурсии между клубами.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Тезисы и постановления пленума с'езда.

Тезисы и постановления секций с'езда.

1. Секция по начальному образованию.

2. Организационно-плановая секция.

3. Секция школ повышенного типа.

а) Пленум секции.

б) Подсекция ШКМ.

в) Подсекция Школ II ст.

4. Секция СПОН.

5. Секция политпросветработы

а) Пленум секции.

б) Подсекция райинспект. и избачей.

в) Подсекция работников ликбеза.

г) Подсекция библиотечной работы.

д) Подсекция клубной работы

Цена 75 коп.

Окрлит № 427 Курган. тип. Изд. «Красн. Кур.»
Заказ № 2736 Тир. 750